

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

DII Skovly

2021



**SKOVLY
NATURINSTITUTION**

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Børnefællesskaber
 - Barn-voksen relationer
 - Læringsmiljøer – ude og inde
 - Sprog
 - Etablering af en evalueringskultur
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Vi har i Skovly udviklet et eget arbejdsredskab – kaldet ”Skovly-blomsten”, som udfyldes før og efter forskellige forløb. Blomsten har til formål at sikre, at vi kommer omkring alle aspekter fra den

nye styrkede læreplan i vores planlægning, gennemførelse og evaluering af forskellige temaer, som vi vælger at arbejde med

- Vi holder gruppemøder ca. hver 4 uge sammen med ressourcepædagog, hvor udfyldte handleplaner i forhold til en børnegruppe eller en bestemt indsats drøftes og justeres i forhold til ønskede mål
- Til personalemøder evalueres med afsæt i Skovly-blomsten og Kolbs læringscirkel. Begge redskaber bidrager i vores optik til at skabe fælles faglige refleksioner, hvor vi får øje på de indsatsers, som vi er lykkedes med, men også de indsatsers, som vi af den ene eller anden grund ikke har fået arbejdet tilstrækkeligt med. I forhold til sidstnævnte sættes der herefter nye mål, således at evalueringen opleves som en kontinuerlig og løbende proces
- Vi evaluerer, justerer og ændrer løbende på vores strukturer i læringsmiljøet, så de tilgodeser den nuværende børnegruppe og de behov, de har i et givent miljø

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi har arbejdet med vores skriftlige læreplan på personalemøder og til gruppemøder. Her kobler vi altid dette arbejde sammen med Hedensted Kommunes nye B&U politik og Skovlys egen udviklingsplan.

Her har vi indhentet viden til arbejdet med områder som eks.vis `Natur,Udeliv og Science`, `Sprog og sprogarbejde` og `Læringsmiljøer – ude og inde` fra seneste nye forskning, samt materialerne fra EVA.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi i gangsatte tilbage i sommeren 2020 i samarbejde med Hedensted Kommunes TIP-team* et længerevarende forløb med sigte på at udvikle og styrke – det for os – meget vigtige arbejde med at sikre alle børn en god og tryk relation til det pædagogiske personale.

Vi ønskede at arbejde med et fokus på at opbygge en fælles forståelse og tilgang til samspillet mellem barn og voksen. Dette fordi en god barn-voksen relation – i vores optik - er det vigtigste fundament for børns udvikling, trivsel og muligheder for at tilegne sig læring.

Evalueringen af denne indsats er kontinuerlig, og foregår løbende i dagligdagen, hvor TIP-pædagog giver feed-back til den enkelte pædagog på tilgang og brug af de tillærte redskaber, ligesom der er afsat tid til løbende fælles opsamling i mindre grupper og på vores personalemøder.

*Team for Inkluderende Pædagogik

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Alle pædagoger er i gennem det sidste års tid blevet videofilmet i samspil med børn ad mange omgange. De har efter hver filmklip fået feed-back og nye opmærksomhedspunkter, som de skulle arbejde videre med.
- Både personale i vuggestue og børnehave har haft besøg af en ekstern konsulent, der har observeret læringsmiljøet og særligt barn – voksen relationen, herunder den voksnes evne til at inddrage børneperspektivet – ud fra redskaberne i KIDS. Efterfølgende har personalet fået en tilbagemelding, der har i gangsat nye initiativer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi har fået en masse brugbare pædagogiske redskaber og viden omkring os selv som rollemodeller i mødet og kontakten med det enkelte barn, som vi kan tage med "ud i det store børnefællesskab"
- Vi er i gang med at udvikle et fælles fagligt sprog – der løbende bliver implementeret i den daglige praksis og til gruppe/ personalemøder

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

- Vi har i vores daglige organisering fået et endnu større fokus på at etablere og understøtte arbejdet med børn i mindre grupper
- Vi justerer i fællesskaber jævnligt vores indsatser i takt med, at børnefællesskaber og børn i udsatte positioner udvikler og forandrer sig. Dette for at vi hele tiden sikrer os, at alle børn møder anerkendelse og voksne, der formår at "tune ind" på dem og møde dem i "øjnehøjde"
- Vi afsætter jævnligt tid til møder med TIP-pædagog og pædagogisk personale – hvor indholdet er feed-back med fokus på den voksnes evne til at skabe positive relationer til det enkelte barn.
- Vi har i efteråret 2021 afsat tid til en samlet evaluering og opsamling af henholdsvis arbejdet med barn-voksen relationer og de to KIDS observationer i henholdsvis vuggestue og børnehave – disse skal danne afsæt for justeringer og igangsættelse af nye indsatser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen blev i efteråret 2020 præsenteret for Skovlys udviklingsplan og de indsatser, der med afsæt i læreplanen ville blive kastet lys på i det kommende år.

Da vi i vores område er fællesledede var det til en start kun udvalgte bestyrelsesmedlemmer (valgt for dagtilbuddet), der har læst hele Skovlys pædagogiske læreplan med efterfølgende drøftelse. Bestyrelsesmedlemmer der efterfølgende deltog med input vedr. forældresamarbejde og forældreperspektiver, da der var pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet i september 2020.

Efterfølgende er flere fælles bestyrelsesmøder afholdt virtuelt eller aflyst p.g.a COVID-19, hvorfor involvering p.t halter.

Den samlede forældregruppe i dagtilbuddet blev på et forældremøde i juni måned 2021 præsenteret for udviklingsplanen og arbejdet med udvalgte indsatser – herunder vores tanker, intentioner og konkrete indsatser med arbejdet omkring disse områder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi vil fortsat have fokus på de udvalgte områder, som vi allerede arbejder med for at sikre os, at disse områder bliver funderet og udviklet yderligere. Til dette formål vil vi gen-besøge nogle af de temaer/ pædagogiske indsatser, der har været i gangsat i gennem det sidste år i Skovly.
 - I foråret 2022 vil vi i gang sætte en proces, hvor omdrejningspunktet vil handle den pædagogiske tilgang, forståelse og arbejdet med Skovlys naturprofil i hele personalegruppen.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi har brug for at fastholde vores nuværende organisering vedr. evaluering, hvor særligt koblingen mellem praksis og pædagogik opleves meningsfuld til gruppemøder, og hvor spejling af praksis og opfølgning på indsatser viser nye veje at gå.

Til fælles personalemøder opleves koblingen mellem vores egen Skovly-blomst og Kolbs lærings-cirkel som værende meningsfuld, men endnu ikke fuldt ud implementeret, da personalet i en lang

periode ikke har holdt fælles p-møder grundet COVID-19. Vi har derfor brug for tid til at få disse redskaber funderet i et fælles pædagogisk fora.

- Vi vil gerne blive bedre til at evaluere skriftligt på en meningsfuld måde, da vores evaluering i dag primært foregår i fælles fora med plancher og fælles faglige mundtlige drøftelser og beslutninger, som vi efterfølgende justerer os ind efter
- Vi vil i det fremadrettede have et større fokus på at inviterer børnenes perspektiver og ideer med i planlægningen af aktiviteter, justeringer i de fysiske læringsmiljøer og evaluering af et givent emne for på den måde at skabe bedre plads til børneperspektivet

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil i efteråret 2021 i gang sætte en fælles proces i personalegruppen, hvor vi vil gennemgå vores pædagogiske læreplan og justere de steder, hvor vi finder det relevant.
- Vi vil fortsat have fokus på børnefællesskaber og relations arbejdet. Dette fokus skal sikre at hele personalegruppen fortsat arbejder ud fra en ressourceorienteret tilgang med øje for børneperspektivet, sådan at alle børn i Skovly tilbydes anerkendende og lærerigt samspil med trivsel og udvikling som afsæt.

Justeringen tager afsæt i Skovlys udviklingsplan, vores vision og kerneopgaven. Dette for at justeringerne passer med de indsatser og fokusområder, vi fortsat arbejder med og ønsker at udvikle på.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC