

## Hørings svar fra Stouby Fællesbestyrelse

vedrørende udkast til ny Børne- og Ungepolitik og ny Skolepolitik

Fællesbestyrelsen på Stouby Skole har afholdt møde d. 27.05.20 for at behandle de 2 politikker.

Politikkerne kommunikerer og formidler intentionerne på bedste vis. Det fremgår tydeligt, at der er en god og klar sammenhæng mellem Børne- og Ungepolitikken og Skolepolitikken. Det fremgår klart, at dannelsesdelen, herunder arbejdet med og i børnefællesskaber, har fået en ligeværdig placering i forhold til uddannelsesdelen. Det hilser vi velkommen.

Politikkerne er ambitiøse, og det skal også kendetegne en politik. Det er det, vi sigter mod, og det vi forsøger at leve op til. Vi kan dog være bekymret for, om vi har de nødvendige ressourcer til rådighed for at kunne leve op til de ambitiøse politikker. Vi kan være bekymret for, om politikkerne bliver brugt som et måleredskab for vores succes, eller om vi kan se dem som en retning, vi har metodefrihed til at sigte mod. *Vi foreslår derfor, at det præciseres, at politikken er udlagt til lokal prioritering og udmøntning i forhold til ressourcen.*

Politikkerne har et stort fokus på nærvær og tid herunder feed-back og evaluering med den enkelte lærer og pædagog. Tiden til den opgave er i dag presset med de ressourcer vi har til rådighed.

I Børne- og Ungepolitikken står der: "Det fordrer en stærk lærings- og evalueringskultur, hvor vi hele tiden sætter vores praksis i spil og løbende reflekterer...". Vi er ikke uenige, men betyder det mere end det, vi gør i forvejen? Mængden af arbejdsopgaver – skoleledelse som fællesbestyrelse - er ikke aftagende. Er der opgaver, der bortfalder? Hvad er et acceptabelt niveau set fra politisk side?

***flevertne skal trives, og bevare lysten og glæden ved at lære!***



## Stouby Skole

På Stouby Skole er vi pt. i gang med at organisere os med en mellemløsning som alternativ til segregering. Vi har tunet ind på arbejdet i og med børnefællesskaber. Vi har en overbevisning om, at det er den rigtige vej at gå, hvis ressourcen er der. Vi har et ønske om, at indsatser af den karakter (pilotindsatser) kommer til at fremgå som en del skolepolitikken. Skal vi lykkes med den type indsatser lokalt såvel som kommunalt, skal de have politisk opbakning og bevågenhed. Vi ser mange flere børn i dag med et behov for en øget og fokuseret indsats, og det er en udfordring i hverdagen. Den bedste løsning er den tidlige indsats.

I forlængelse heraf – samt set i lyset af de gjorte erfaringer under Covid19 - har vi et ønske om, at skolesystemet bliver mindre rigid i sin egen rammeopfattelse. Hvad kan der gives mulighed for at arbejde med lokalt? Hvor meget frihed er der til afprøvning af nye tiltag? Det kunne være en gruppe elever i en klasse, der har kortere dage, end de andre i en periode – ikke hele året/byttes rundt senere? Der vil kunne sættes ind med mere målrettede faglige kurser. Systemet har en tro på, at alle har det bedst med at være i skole i samme antal timer – oplevet, er det ikke rigtigt. Der er behov for at eksperimentere mere med skolerammen og formen. Rammen er fællesskabet. Det har alle børn brug for, men de har forskellige behov ind i rammen. Det er de fagprofessionelles dialog med forældrene, der kan skabe de rette løsninger for nærmeste udviklingszone. En af erfaringerne efter covid19 er, at man kan stille spørgsmålstejn ved, om det skal være linjefaglærere med mange skift for den enkelte klasse til følge, der skal tegne skoledagen. De sidste måneder har vi kørt fast bemanning – gerne 2 voksne i en kortere skoledag – i alle klasser. Det har givet en helt anden ro på hverdagen.

Hvor meget kan den enkelte kommune beslutte på egen hånd? Skal det hele vejen gennem det politiske system/Folketinget, så skal det være en prioriteret hasteopgave.

Med venlig hilsen  
Fællesbestyrelsen Stouby Skole

***flevertne skal trives, og bevare lysten og glæden ved at lære!***