



Kvalitetsrapport 2.0 2019-20

**Indeholder fortrolige oplysninger!
Denne version må kun benyttes internt på
skolen og i skolebestyrelsen**

Kvalitetsrapport for
folkeskolen i Hedensted
Kommune



HEDENSTED
KOMMUNE

Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 7975 5000
www.hedensted.dk

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag.....	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner	6
3. Mål og resultatmål.....	7
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	7
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	7
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	8
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	8
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .	10
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	12
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	12
6. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	13
6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes	13
6.2. Elevernes trivsel skal øges.....	14
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	16
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	20
9. Folkeskolen gør alle unge klar til uddannelse eller job	22
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	26
10.1. Kompetencedækning.....	26
10.2. Inklusion	28
10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	28
11. KLAR til læring	29
11.1 Dannelse og personlige kompetencer	29
12. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser	30
13. Skolebestyrelsens udtalelse	32
Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS	33

1. Indledning

Folkeskolereformen har betydet en markant omstilling af folkeskolen. Folkeskolereformen har ændret fokus for den politiske og administrative ledelse og styring af folkeskolen. Fra hidtidigt fokus på aktiviteter og rammer til fremadrettet fokus på resultater og effekter.

Udgangspunktet er nu nogle tydelige nationale mål om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, uanset social baggrund, samtidig med at trivslen skal være i top. I tilknytning hertil er fastlagt operationelle resultatindikatorer, som alle kommuner årligt bliver målt på. Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten skal i medfør af Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen beskrive det netop afsluttede skoleår og udarbejdes hvert andet år. Resultat- og styringsdata fra kvalitetsrapport 2014/15 fungerer som nulpunktmåling for folkeskolereformen og de efterfølgende års resultater indgår i vurdering af, om skolerne når i mål med folkeskolereformens målsætninger.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der stilles til rådighed i et webbaseret ledelsesinformationssystem for folkeskolen (<https://uddannelsesstatistik.dk/>), og beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og kommunalt fastsatte mål.

Fokus for kvalitetsrapporten er de fremadrettede tiltag. Beskrivelser af de initiativer, der iværksættes for at opnå de opstillede mål og dermed fremme kvalitetsudviklingen på skolerne, fremgår derfor af selve kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem kommunalbestyrelsen, den kommunale forvaltning, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens lærere og pædagoger.

Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed, ligesom rapporten skal give offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne, så der er mulighed for en offentlig debat om kvalitetsarbejdet.







1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten beskriver dernæst de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet på en række områder samt en redegørelse for de påtænkte opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten består af følgende materiale:

1. Kvalitetsrapport 2.0 for 2019-20 (Dette dokument)
2. Offentligt tilgængelige supplerende indikatorer fra LIS (Bilag 1 i dette dokument)
3. Fortrolige nationale måltal opdelt på forældres uddannelse – kommuneniveau (Bilag 2 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)
4. Fortrolig Læringsinformation for hver skole (Bilag 3 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)

2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysninger og vurderinger, der beskrives i afsnit 3-10, følger her en sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen:

- Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2017 til 2018 og faldet fra 2018 til 2019. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er under 80 pct. i både hverken dansk eller matematik. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 
- Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set uændret fra 2017 til 2018 og fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen af de allerdygtigste elever stiger år for år. I dansk på 4. årgang falder andelen af de allerdygtigste elever, på 2. og 6. årgang er andelen uændret og på 8. årgang er der stigende andel. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. 
- Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2017 til 2018 og steget igen fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen med dårlige resultater reduceres år for år. I dansk er der udsving og generelt uændret andel på alle årgange. Elever, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er grundskole, opnår i stigende grad dårlige resultater. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. 
- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 på niveau med landsgennemsnittet. I dansk og matematik er der gode resultater, hvorimod der i engelsk og naturfag er mindre gode resultater.
Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,9 er der tale om en positiv lærings-effekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere igen i 2019 har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,1 over forventet. 
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2018 og 2019 på niveau med tidligere år og på niveau med landsgennemsnittet. Dermed afsluttede ca. 92 pct. af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2019 og opfyldte adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der dermed var 8 pct. af eleverne i Hedensted Kommune, der ikke opnåede karakteren 2, er der tale om et område, hvor også der fremadrettet er brug for en fokuseret indsats. 
- Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med ca. 36 procent markant under landsgennemsnittet. Den lave andel hænger sammen med at mange elever søger efterskole i 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med godt 90 procent marginalt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er på niveau med landsgennemsnittet. 

- Kompetencedækningen er nu steget til knap 90 pct. og ligger samlet set på niveau med landsgennemsnittet. Tallene dækker over store forskelle på kompetencedækningen i fagene. Der er således behov for fortsat kompetenceudvikling for at nå målsætningen.
- Inklusionsgraden har over de seneste år været højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning i Hedensted Kommune end på landsplan. Inklusionsgraden er dog både på landsplan og særligt i Hedensted faldende. Dermed er andelen af børn i specialtilbud steget de sidste 2 år.
- KLAR til Læring har sat fokus på udvikling af personlige kompetencer. Med dette fokus er der arbejdet målrettet på at udnytte alle børn og unges potentialer. Kompetencerne er beskrevet på www.klartillæring.dk og i denne sammenhæng skal læring forstås i et bredt perspektiv, så også dannelse er en del af den læring, vores børn skal opnå. Omkring KLAR til Læring har der været en række initiativer både lokalt på de enkelte skoler og fælleskommunalt – og til inspiration for andre kommune.



Konklusionen på helhedsvurderingen for skolevæsnet og de enkelte skoler er, at der er præsteret tilfredsstillende resultater. Enkelte skoler har nogle opmærksomhedskrævende områder. Vurderingen har ikke givet anledning til udarbejdelse af handlingsplaner for nogen skoler.

Helhedsvurderingen for hver skole består af en analyse af skolernes resultater i forhold til tidligere års resultater – sammenholdt med kommune- og landsgennemsnit og i forhold til socioøkonomiske referencer for de konkrete tests og prøver. Grundlaget for helhedsvurderingen er data i form af følgende 10 kvalitetsindikatorer:

1. Læringseffekt nationale test (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
2. Måltal: Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
3. Måltal: Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
4. Måltal: Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik uanset social baggrund (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
5. Andel usikre læsere i ordlæseprøve 1. klasse.
6. Andel usikre læsere i sætningslæseprøve 3. klasse.
7. Andel elever med usikkert indlært matematik 2. klasse.
8. Læringseffekt 9. klasseprøven bundne prøve i alt.
9. Andel elever med karakter 2 eller derover i 9. klasseprøven.
10. Andel elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

På baggrund af de 10 kvalitetsindikatorer er der for hver skole foretaget en måling, som er beskrevet i en Læringsinformation for hver skole. Læringsinformationen indeholder fortrolige oplysninger og indgår derfor ikke i offentliggørelsen af kvalitetsrapporten. Målingen tjener både som grundlag for anskueliggørelse af udviklingen over tid og påpeger aktuelle styrker og svagheder.

Skole	Eksempler på styrker Indikatorer der bidrager til at øge skolens samlede præstation.	Eksempler på svagheder Indikatorer der umiddelbart synes opmærksomhedskrævende.
Barrit	Andel usikre læsere Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel allerdygtigste resultater i nationale tests
Daugård	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikkert indlært matematik (én klasse)
Glud	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikkert indlært matematik (én klasse)
Hedensted	Andel karakter 2 eller derover samt høj læringseffekt 9. kl. afgangsprøve Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel gode resultater i nationale tests (årgang)
Hornsyld	Høj læringseffekt nationale tests Andel dårlige resultater i nationale tests	Andel gode og allerdygtigste resultater i nationale tests
Juelsminde	Andel allerdygtigste resultater i nationale tests Andel karakter 2 eller derover i 9. kl. afgangsprøve	Andel gode resultater i nationale tests
Korning	Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel positive besvarelser i obligatorisk trivselsundersøgelse
Lindved	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. Andel karakter 2 eller derover	Andel usikre læsere (én klasse)
Løsning	Andel usikkert indlært matematik Andel karakter 2 eller derover i 9. kl. afgangsprøve	Læringseffekt nationale tests
Rask Mølle	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. Andel karakter 2 eller derover	Andel allerdygtigste resultater i nationale tests
Rårup	Andel dårlige resultater i nationale tests Høj læringseffekt nationale tests	Andel usikre læsere
Skolen i Midten	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. Andel karakter 2 eller derover	Læringseffekt nationale tests
Stenderup	Andel dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere
Stjernevejskolen	Andel karakter 2 eller derover samt høj læringseffekt 9. kl. afgangsprøve Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel usikre læsere
Stouby	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
Tørring	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel karakter 2 eller derover i 9. kl. afgangsprøve
Uldum	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
Ølholm	Andel usikre læsere Høj læringseffekt nationale tests	Resultater i nationale tests (én klasse)
Ølsted	Andel usikre læsere (én klasse) Andel positive besvarelser i obligatorisk trivselsundersøgelse	Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests
Øster Snede	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
Aale-Hjortsvang	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere

2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Der blev med kvalitetsrapporten for skoleåret 2017-18 igangsat initiativer og arbejde med mål og indsats inden for følgende områder:

1. Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling - i daglig tale: Program for læringsledelse
2. Handlingsplan 2018 vedr. læringsledelse skal udarbejdes på alle skoler
3. Dialogbaseret opfølgning med hver enkelt skole om resultatforbedrende initiativer
4. Kompetenceudvikling skal øge kompetencedækningen og bidrage til opfyldelse af folkeskolereformens målsætninger
5. KLAR til Læring skal realisere alle børns potentiale, så det understøtter vores mål om at barnet bliver klar til uddannelse og job.
6. Indsats i forbindelse med elever med bekymrende fravær (skolevægring)

Fremadrettede initiativer, som igangsættes på baggrund af kvalitetsrapportens indhold og konklusioner, er beskrevet i afsnit 11.



3. Mål og resultatmål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen blev der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt den nye uddannelsespolitiske målsætning om at mindst 90 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål er følgende:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (se afsnit 4.1)
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (se afsnit 4.2).

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (se afsnit 5.1).

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges (se afsnit 6.2).

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I Hedensted Kommune er der udarbejdet en politik for 'sprog og læsning' og en matematikpolitik. Det følger af disse politikker, at der ved anvendelse af en række forskellige test og prøver skal ske en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Målsætningen for læsning er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver læsere. I forhold til elevernes læseindlæring sker der en systematisk opsamling af resultater på skoleniveau, hvor der bl.a. indsamles resultater af en ordlæseprøve efter 1. klasse og en sætningslæseprøve efter 3. klasse.

Målsætningen for matematik er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver gode til at se og bruge matematik i hverdagen. I forhold til evaluering af elevens faglige standpunkt tages forskellige prøver på 2., 4., 5. og 6. klassesetrin. I starten af 2. klasse tages MAT1 og matematiklæreren og skolens matematikfaglige ressourceperson deltager i en klassekonference, hvor resultaterne gennemgås.

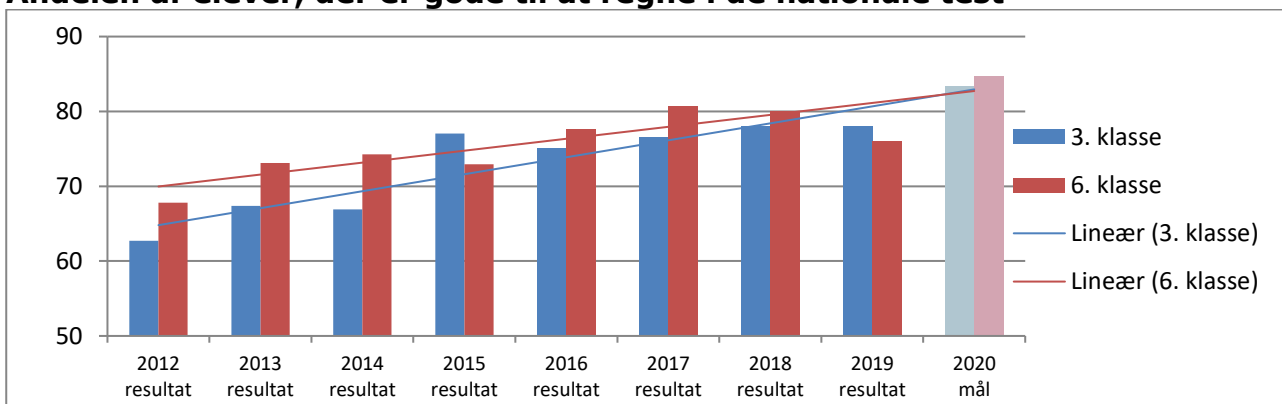
Resultaterne som følge af ovennævnte indgår i hver enkelt skoles Læringsinformation.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

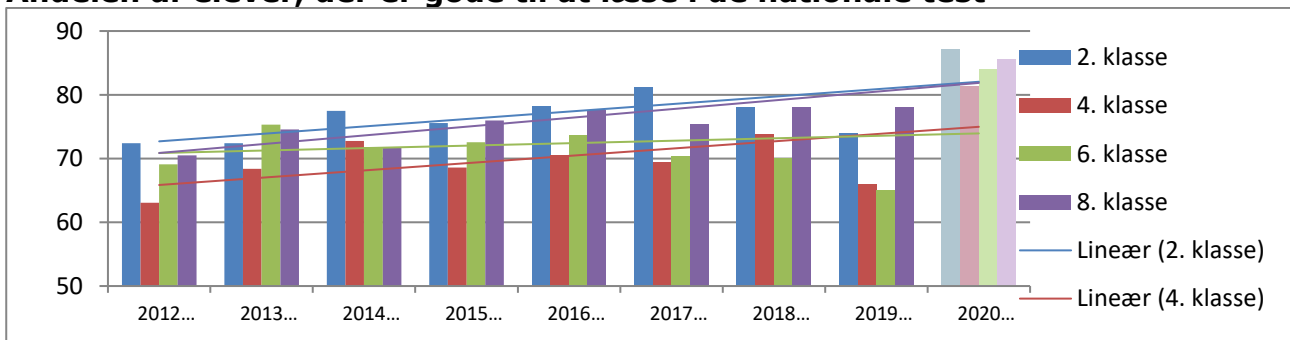
Sammenfatning: Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2017 til 2018 og faldet fra 2018 til 2019. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er under 80 pct. i både hverken dansk eller matematik. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Andelen af elever, der er gode til at regne i de nationale test



- Matematik 3. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Matematik 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*

Andelen af elever, der er gode til at læse i de nationale test



- Dansk læsning 2. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 4. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 8. klasse: *Mål ikke opfyldt*

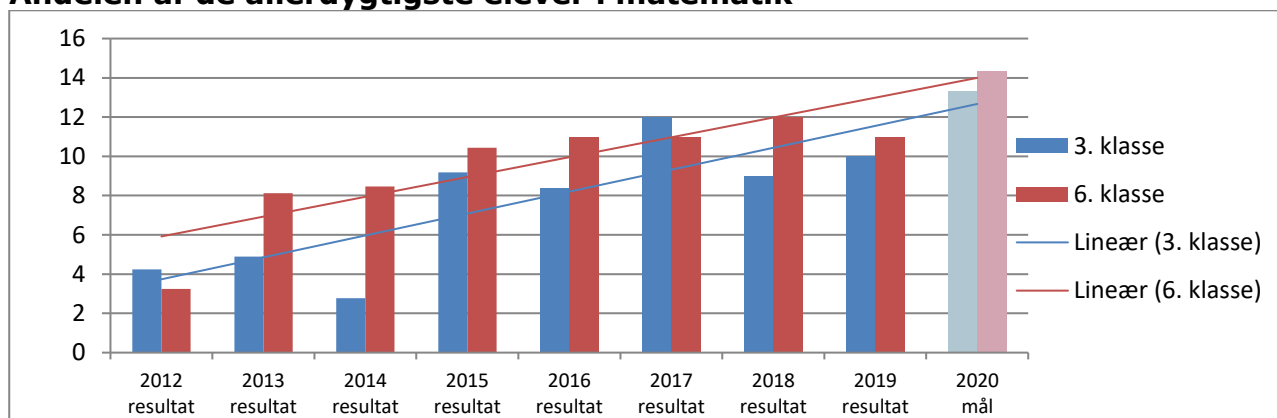
Skoler der opfylder resultatmålet om 80 pct. gode i de respektive tests

	Barrit	Daugård	Gilud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	SIM	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Ølholm	Ølsted	Øster Snede	Aale Hjortsv.	I alt
2019																						
Matematik 3. klasse		X	X		X	X		X					X	X	X		X	X			X	11
Matematik 6. klasse	X	X	X							X				X	X	X	X		X	X		10
Dansk læsning 2. klasse	X	X	X		X		X			X								X		X		8
Dansk læsning 4. klasse																					X	1
Dansk læsning 6. klasse									X							X						2
Dansk læsning 8. klasse				X										X								2
																						34
2018																						
Matematik 3. klasse		X		X	X	X	X	X		X				X	X		X					10
Matematik 6. klasse	X	X		X	X	X	X	X		X					X	X				X		10
Dansk læsning 2. klasse	X	X		X	X	X	X	X	X								X		X	X		11
Dansk læsning 4. klasse		X		X	X												X					4
Dansk læsning 6. klasse		X			X												X					3
Dansk læsning 8. klasse				X				X						X								3
																						41
2017																						
Matematik 3. klasse	X	X	X	X	X		X	X						X			X		X			10
Matematik 6. klasse		X		X									X	X	X		X	X	X			8
Dansk læsning 2. klasse		X	X	X			X	X	X	X				X		X	X	X	X	X		11
Dansk læsning 4. klasse		X													X				X			3
Dansk læsning 6. klasse		X								X					X					X		4
Dansk læsning 8. klasse				X				X						X		X						4
																						40
2016																						
Matematik 3. klasse		X			X									X	X		X		X			6
Matematik 6. klasse	X	X	X	X					X						X	X	X		X			9
Dansk læsning 2. klasse	X			X	X		X	X	X					X	X		X	X	X	X		12
Dansk læsning 4. klasse		X		X	X		X							X			X				X	7
Dansk læsning 6. klasse		X	X	X			X		X				X	X			X					8
Dansk læsning 8. klasse									X					X		X						3
																						45
2015																						
Matematik 3. klasse		X		X	X	X	X		X		X				X		X		X			10
Matematik 6. klasse		X	X	X													X	X	X			6
Dansk læsning 2. klasse		X			X		X		X				X	X		X	X	X	X			10
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X					X							X	X					6
Dansk læsning 6. klasse		X							X				X				X					4
Dansk læsning 8. klasse						X								X								2
																						38
2014																						
Matematik 3. klasse				X									X									2
Matematik 6. klasse	X	X							X							X		X	X	X		7
Dansk læsning 2. klasse	X	X	X	X	X		X	X	X						X	X						10
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X					X				X				X					6
Dansk læsning 6. klasse		X						X		X		X							X	X	X	7
Dansk læsning 8. klasse							X															1
																						33

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Sammenfatning: Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set uændret fra 2017 til 2018 og fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen af de allerdygtigste elever stiger år for år. I dansk på 4. årgang falder andelen af de allerdygtigste elever, på 2. og 6. årgang er andelen uændret og på 8. årgang er der stigende andel. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet.

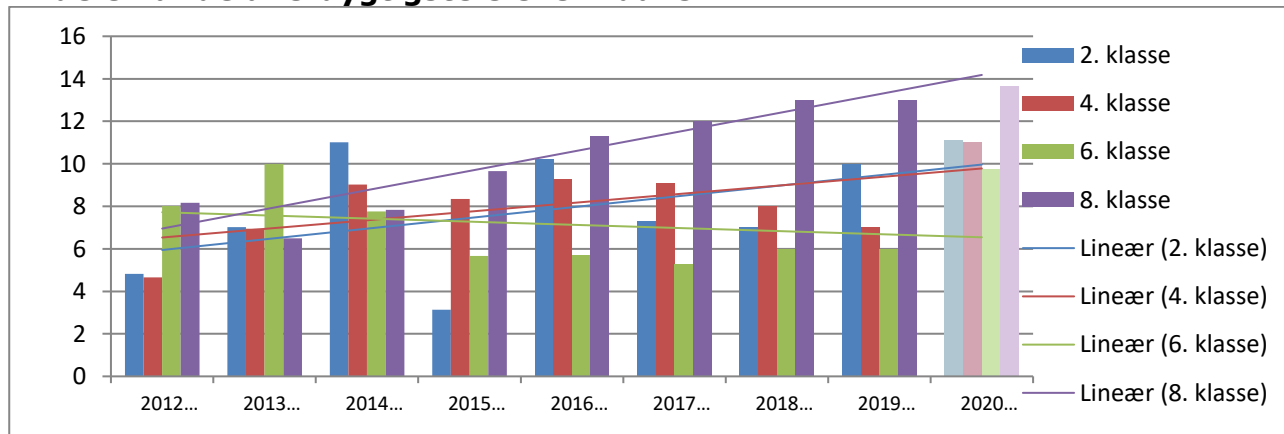
Andelen af de allerdygtigste elever i matematik



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

- Matematik 3. klasse: *Uændret andel*
- Matematik 6. klasse: *Uændret andel*

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

- Dansk læsning 2. klasse: *Uændret andel (Se bemærkning nedenfor)*
- Dansk læsning 4. klasse: *Fald i andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Stigning i andel*

En række skoler har samlet set oplevet en stigning i andelen af de allerdygtigste elever fra 2017 til 2018 og andre skoler fra 2018 til 2019; men da udgangspunktet har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte skoler fortsat på et lavt niveau – og tilsvarende har nogle skoler fastholdt en uændret og høj andel allerdygtigste elever.

Bemærkning er til testresultaterne fra skoleåret 2015 og frem

Undervisningsministeriet har vurderet, at en sammenligning af måltallene fra 2014 til 2015 og efterfølgende år skal foretages med forsigtighed. I tre ud af i alt 18 måltal er der markante udsving. Det drejer sig om matematik i 3. og 6. klasse, hvor der nationalt er sket en markant fremgang i andelen af gode elever, og i dansk, læsning i 2. klasse, hvor der er sket en markant tilbagegang i andelen af de allerdygtigste elever.

Ministeriet har foretaget en analyse af årsagerne til udsvingene. Analysen viser, at de markante udsving tildels skyldes forhold angående testresultaterne og testopgaverne. Alle testopgaver har gennemgået en omfattende kvalitetssikring. Det har resulteret i, at en lang række opgaver er taget ud af opgavebanken forud for afviklingen af de obligatoriske test i foråret 2015, da de ikke har været fagligt gode nok eller levet op til testenes statistiske krav. Til gengæld er opgavebanken suppleret med et stort antal nye testopgaver. Den samlede kvalitet af opgavebanken er således blevet styrket væsentligt, men konsekvensen er, at der er sket forskydninger i testresultaterne i visse profilmråder i testene.

På baggrund af analysen vurderes det, at måltallene for 2015 generelt er mere retvisende end måltallene for 2014. Specifikt gælder det dog for dansk, læsning i 2. klasse, at noget tyder på, at niveauet for at være blandt de "allerdygtigste" er sat for højt.

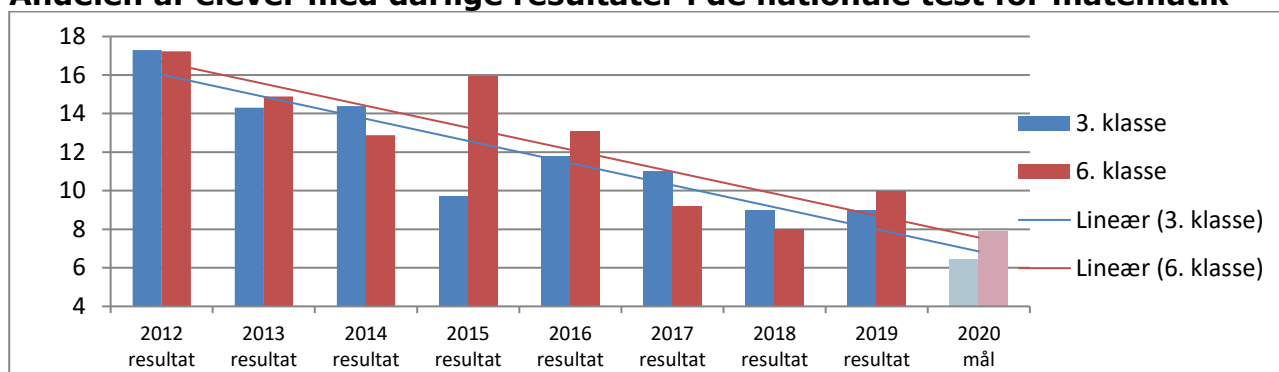
Kilde: Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2014/2015

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Sammenfatning: Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2017 til 2018 og steget igen fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen med dårlige resultater reduceres år for år. I dansk er der udsving og generelt uændret andel på alle årgange. Elever, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er grundskole, opnår i stigende grad dårlige resultater. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet.

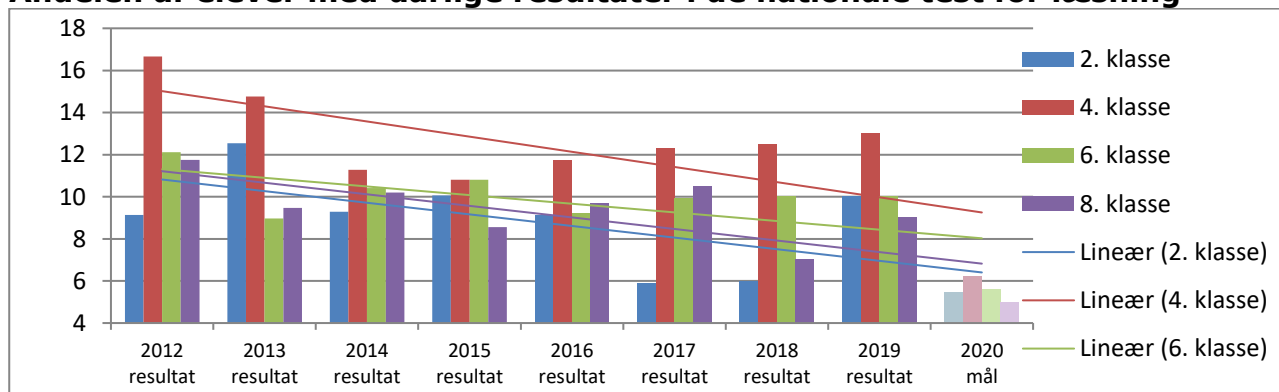
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

- Matematik 3. klasse: *Reduktion i andel*
- Matematik 6. klasse: *Reduktion i andel*

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

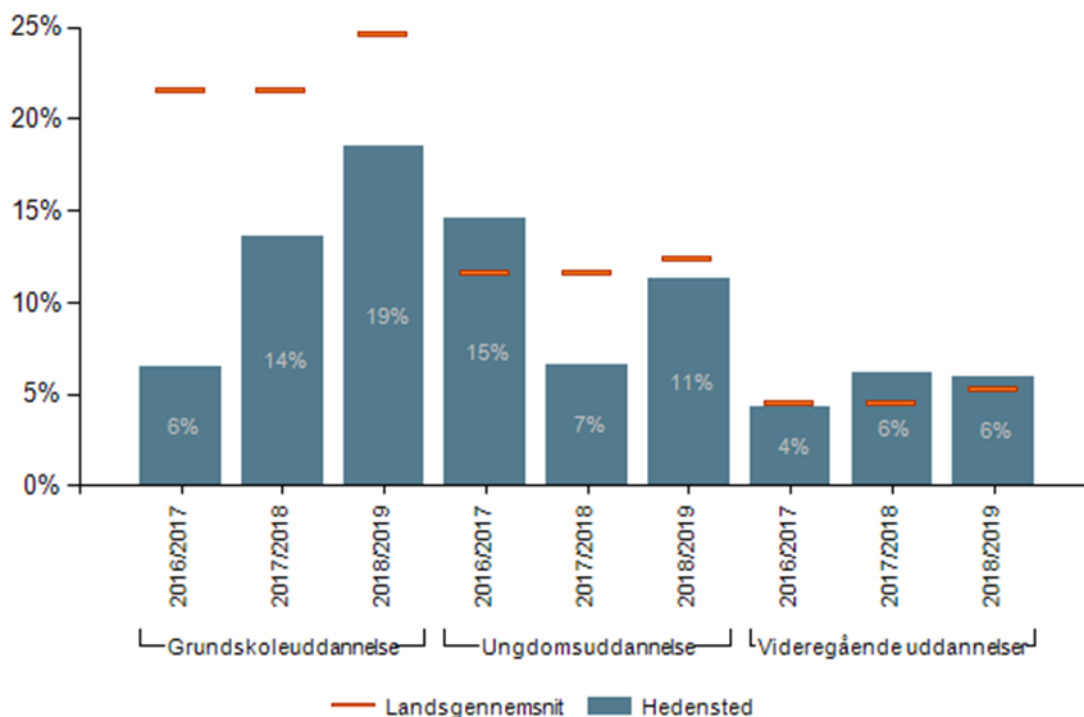
- Dansk læsning 2. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 4. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Reduktion i andel*

En række skoler har samlet set oplevet en reduktion i andelen af elever med dårlige resultater fra 2017 til 2018 og andre skoler fra 2018 til 2019; men da udgangspunktet har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte skoler fortsat med en høj andel

– og tilsvarende har nogle skoler fastholdt en uændret og lav andel elever med dårlige resultater.

Når resultaterne sammenholdes med elevernes sociale baggrund (forældrenes højeste fuldførte uddannelse), er målet om at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, ikke opfyldt i Hedensted Kommune. Her fx dansk læsning 8. klasse. Figuren viser, at en stigende andel elever, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er grundskole, opnår dårlige resultater.

Opdelt efter forældres uddannelse - andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 8. klasse, Hedensted



De nationale måltal opdelt efter forældres uddannelse bekræfter således socialarvsforskningen med hensyn til elevernes faglige niveau. Der er således en klar sammenhæng mellem elevernes faglige niveau og forældrenes højeste fuldførte uddannelse.

6. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes

Der foreligger ingen nationale indikator for vurderingen af tilliden til folkeskolen. Det er dog i denne sammenhæng relevant at følge søgningen til de frie og private skoler. Der er i skoleåret 2019-20 indskrevet 655 elever i 0.-9. klasse på frie og private skoler (636 og 671 elever i henholdsvis 2017-18 og 2018-19). Andelen af elever, der går på frie og private skoler, ligger i Hedensted Kommune på ca. 11 pct. hvilket kan sammenholdes 15 pct. i Regionen Midt og 18 pct. i hele landet. Tilbage i 2009 var tallene henholdsvis 10 12 og 13 pct.

6.2. Elevernes trivsel skal øges

Hvert år i marts måned gennemføres en obligatorisk trivselsmåling blandt alle elever fra 0.-9. klassestrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler. Trivselsmålingen giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

Resultaterne af den nationale trivselsmåling viser generelt et positivt billede. Svarene peger blandt andet på, at langt de fleste elever trives både fagligt og socialt. Eleverne i Hedensted er mest positive, når de svarer på:

- De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.
- Jeg kan godt lide pauserne i skolen.
- Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
- Er du blevet mobbet i dette skoleår?
- Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

Målingen viser dog også, at flere elever oplever udfordringer i forhold til motivation og lærelyst. Dermed er eleverne i Hedensted mindst positive, når de svarer på følgende:

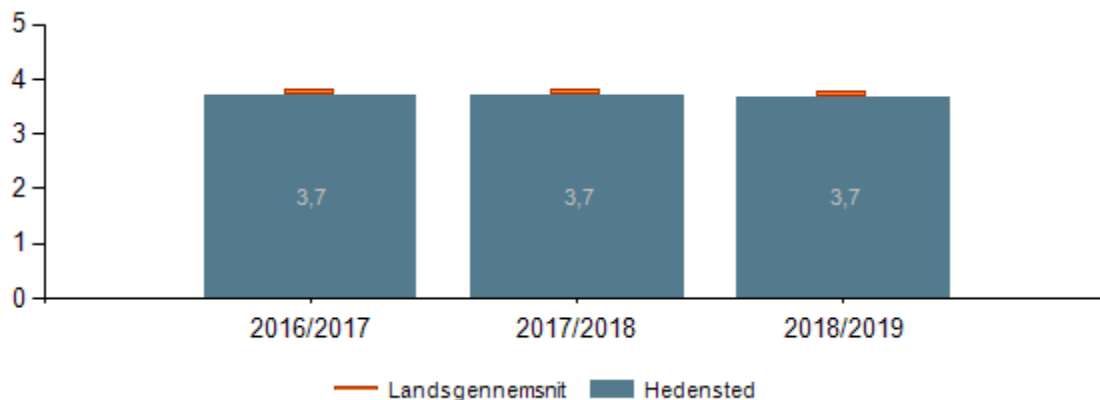
- Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.
- Er undervisningen kedelig?
- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.
- Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

Opdelt på trivselsindikatorer er trivslen blandt eleverne i Hedensted meget lig landsgennemsnittet.

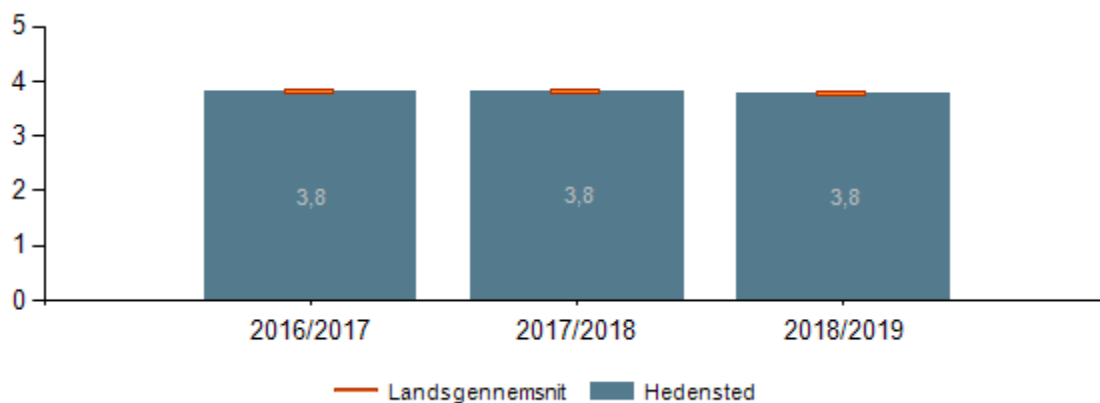
OVERSIGT OVER TRIVSELSINDIKATORER (DIFFERENTIERET OG SAMLET)

Indikator 1: Social trivsel	<i>'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet mv.</i>
Indikator 2: Faglig trivsel	<i>'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.</i>
Indikator 3: Støtte og inspiration i undervisningen	<i>'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.</i>
Indikator 4: Ro og orden	<i>'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.</i>

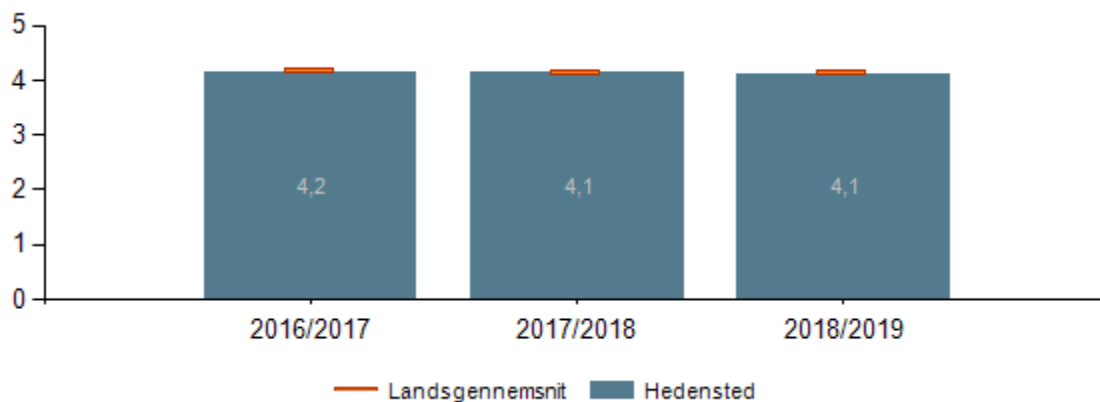
Faglig trivsel, gennemsnit pr år, Hedensted



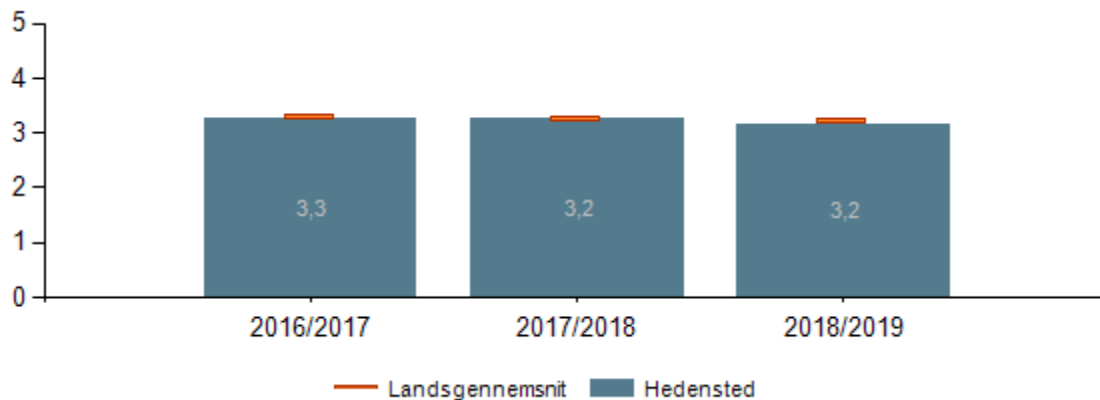
Ro og orden, gennemsnit pr år, Hedensted



Social trivsel, gennemsnit pr år, Hedensted



Støtte og inspiration, gennemsnit pr år, Hedensted



7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

9. klasseprøverne i dansk viser særdeles gode karaktergennemsnit i læsning og retskrivning og i samtlige discipliner ligger niveauet over elevernes socioøkonomiske reference. I dansk mundtlig ligger karaktergennemsnittet dog under landsgennemsnit.

9. klasseprøverne i matematik viser middel resultater både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit.

9. klasseprøverne i engelsk og i fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi er karaktererne under elevernes socioøkonomiske reference og væsentligt under landsgennemsnit. Dette har i flere år været mønsteret. Det er således i særlig grad disse to fagområder, der trækker ned på gennemsnittet i de bundne prøvafag.

Sammenfatning: Karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 på niveau med landsgennemsnittet. I dansk og matematik er der gode resultater, hvorimod der i engelsk og naturfag er mindre gode resultater.

Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,9 er der tale om en positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere igen i 2019 har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,1 over forventet.

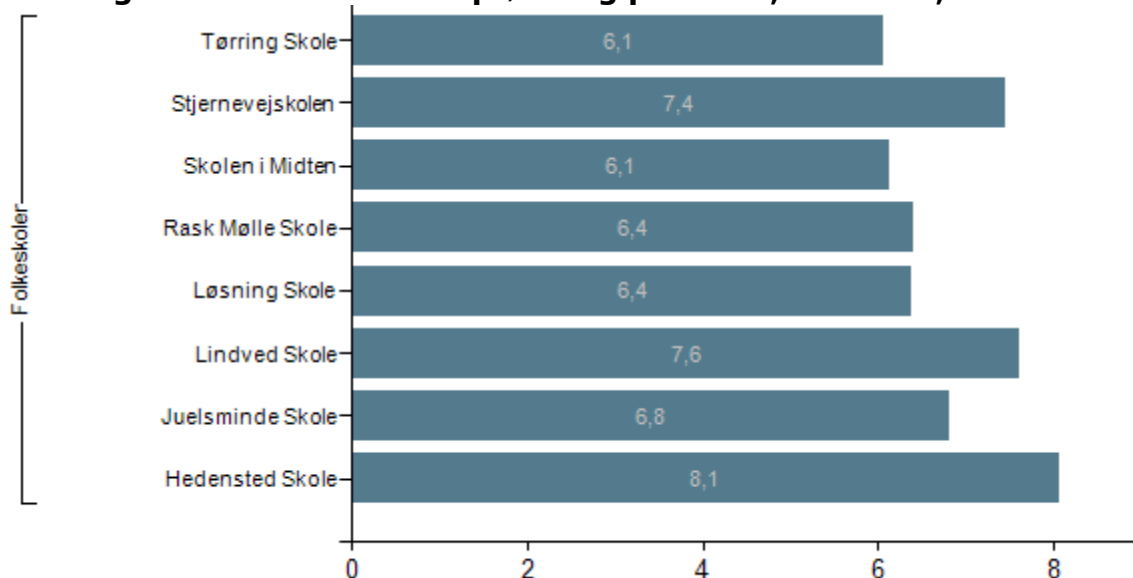
Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Hedensted

	Forventet læringsresultat			Læringsresultat					Læringseffekt
	Socioøk reference	Lands-gns.	Afv.	2017 skole-resultat	2018 skole-resultat	2019 skole-resultat	Lands-resultat	Afv.	Forskel
Dansk læsning gns.	6,1	6,0	0,1	6,8	6,0	6,6	6,0	0,6	0,5
Dansk retskrivning gns.	6,5	6,7	-0,2	7,0	7,0	7,0	6,7	0,3	0,5
Dansk skriftlig gns.	6,3	6,4	-0,1	6,3	6,0	6,5	6,4	0,1	0,2
Dansk mundtlig gns.	7,7	7,9	-0,2	7,7	7,8	7,7	7,9	-0,2	0,0
Matematik uden hjælpemidler	6,8	6,9	-0,1	7,0	6,9	6,9	6,9	0,0	0,1
Matematik med hjælpemidler	6,9	7,0	-0,1	7,2	7,5	7,0	7,0	0,0	0,1
Engelsk mundtlig	7,6	7,9	-0,3	7,4	7,8	7,5	7,9	-0,4	-0,1
Fællesprøve i fys./kemi, bio. & geo.	7,1	7,4	-0,3	7,0	6,9	6,8	7,4	-0,6	-0,3
Bundne prøver i alt	6,9	7,0	-0,1	7,0	7,0	7,0	7,0	0,0	0,1

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

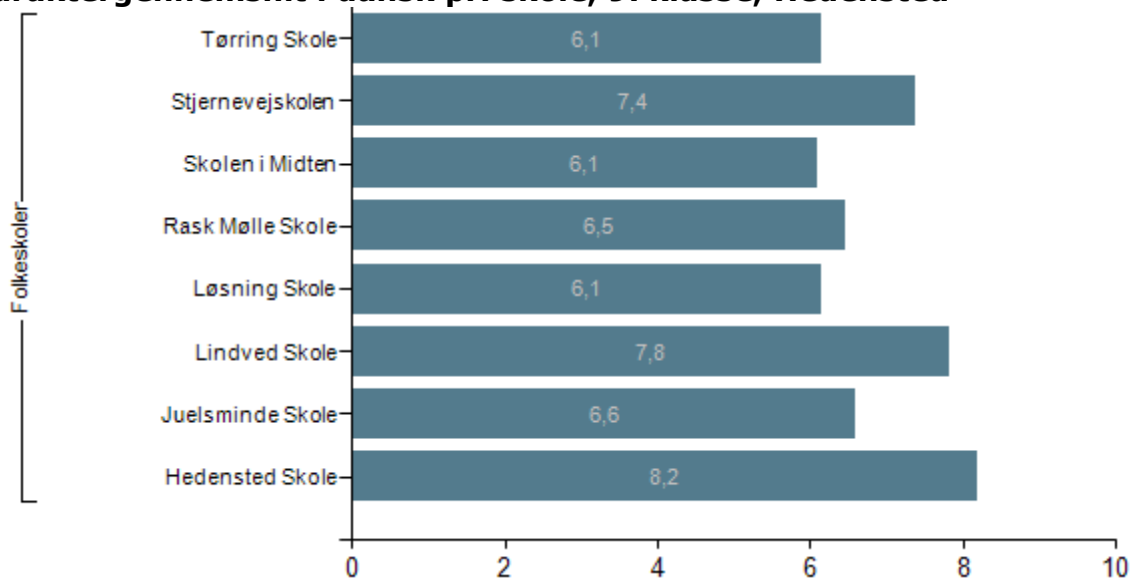
Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

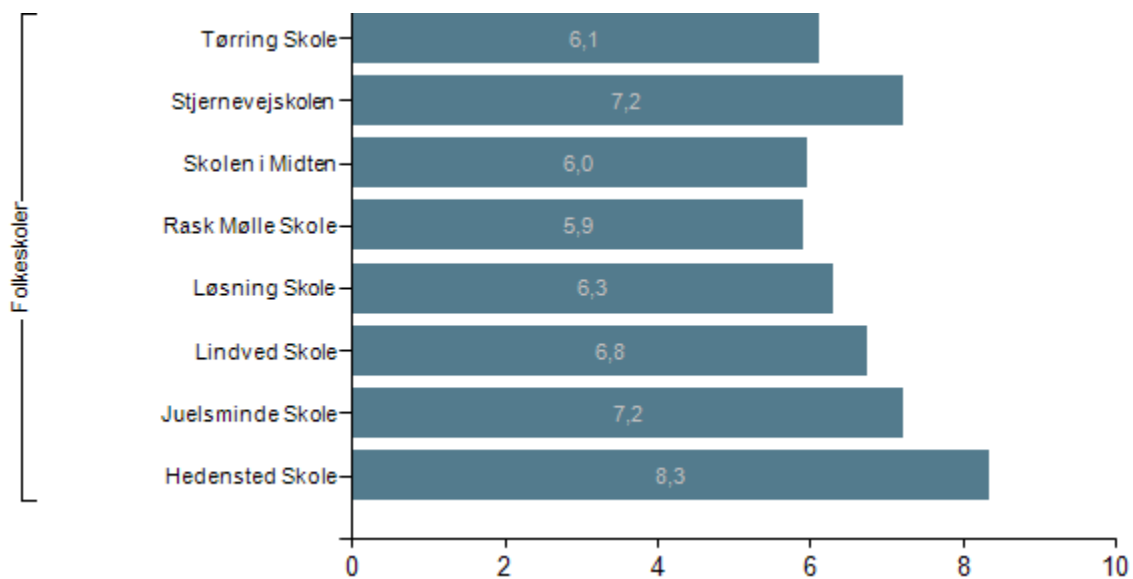
Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten. Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2018/2019			2017/2018			2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	8,1	7,3	0,8*	8,0	7,6	0,4	7,0	7,4	-0,4
Juelsminde Skole	6,8	6,9	-0,1	6,8	6,8	0,0	6,5	6,7	-0,2
Lindved Skole	7,6	7,5	0,1	6,3	6,7	-0,4	6,1	6,3	-0,2
Løsning Skole	6,4	6,3	0,1	7,0	6,6	0,4	7,1	6,5	0,6*
Rask Mølle Skole	6,7	6,7	0,0	6,5	6,7	-0,2	7,1	6,6	0,5
Skolen i Midten	6,1	6,6	-0,5	6,1	6,3	-0,2	6,8	6,9	-0,1
Stjernevejsskolen	7,6	7,3	0,3	7,6	7,3	0,3	7,9	7,3	0,6*
Tørring Skole	6,1	6,3	-0,2	6,9	6,7	0,2	6,9	6,7	0,2

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

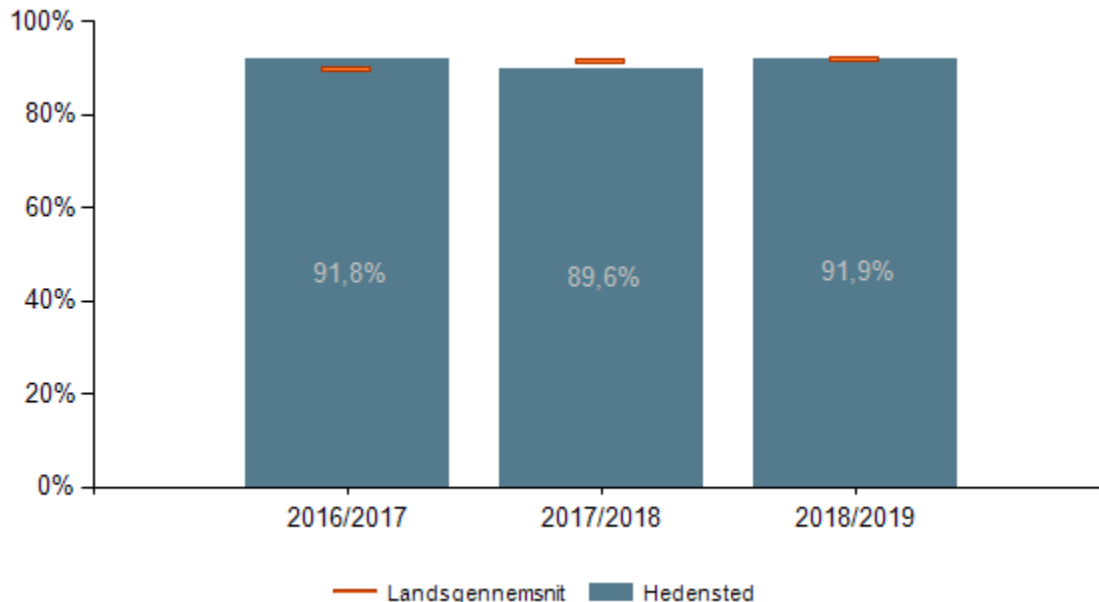
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

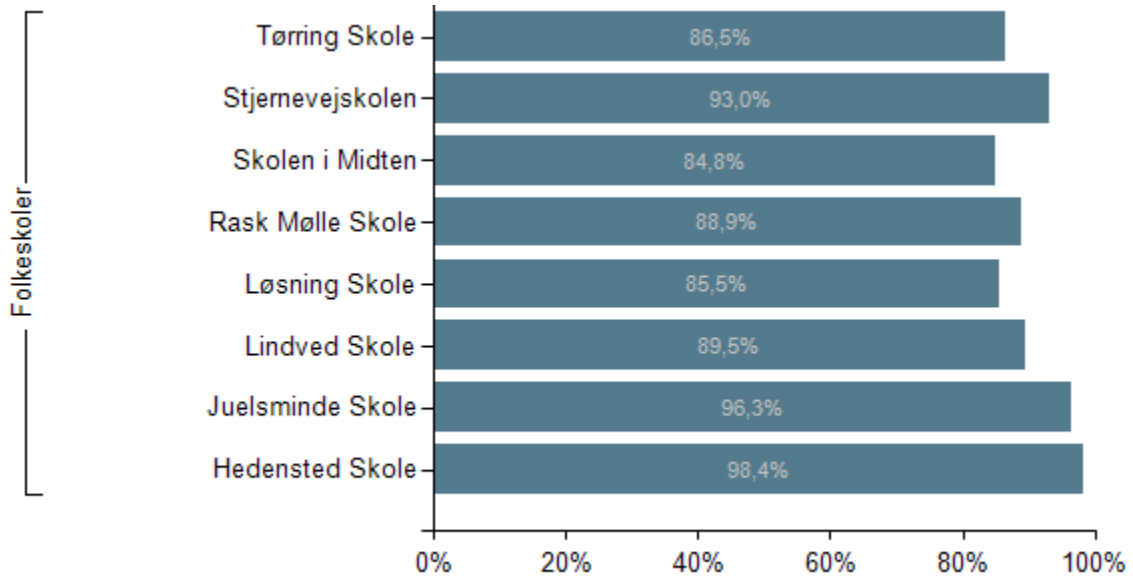
Idet uddannelsesparathedsvurderingen sker på 8. klassetrin har kommunens skoler og uddannelsesvejledere i de senere år i januar set nærmere på alle ikke uddannelsesparate elever. Dette har givet skolerne 1½ år til sammen med elever og forældre at målrette indsatsen, så en forhåbentlig større og større andel unge kan blive uddannelsesparate.

Sammenfatning: Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2018 og 2019 på niveau med tidligere år og på niveau med landsgennemsnittet. Dermed afsluttede ca. 92 pct. af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2019 og opfyldte adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der dermed var 8 pct. af eleverne i Hedensted Kommune, der ikke opnåede karakteren 2, er der tale om et område, hvor også der fremadrettet er brug for en fokuseret indsats.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



9. Folkeskolen gør alle unge klar til uddannelse eller job

Målsætninger for unges uddannelse har siden 1990'erne været et uddannelsespolitisk omdrejningspunkt, herunder målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2015. Med 'Aftale om bedre veje til uddannelse og job' fra 2017 fulgte en ny uddannelsespolitisk målsætning om, at mindst 90 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse

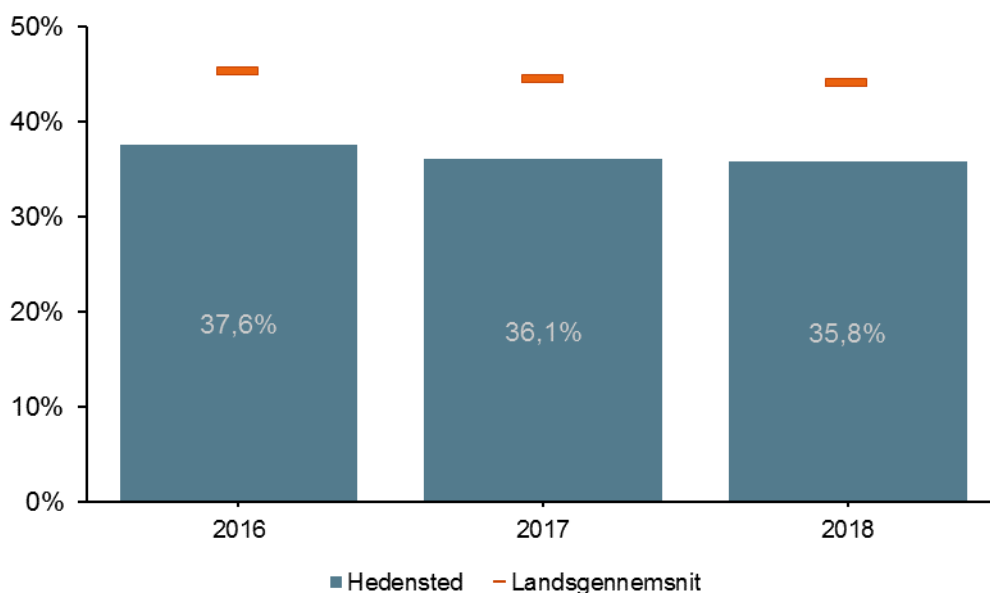
Lokalt har 'styregruppen for ungeindsatsen' opstillet mål, der lægger sig op af de nationale målsætninger. Målene er bl.a.:

- Andelen med minimum 2 i dansk og matematik. Målet er at 93% af eleverne i 9. kl. har min. 2 i dansk og matematik ved afgangsprøven.
- Unge i gang med en ungdomsuddannelse. Målet er at 93% af en årgang er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. årgang.

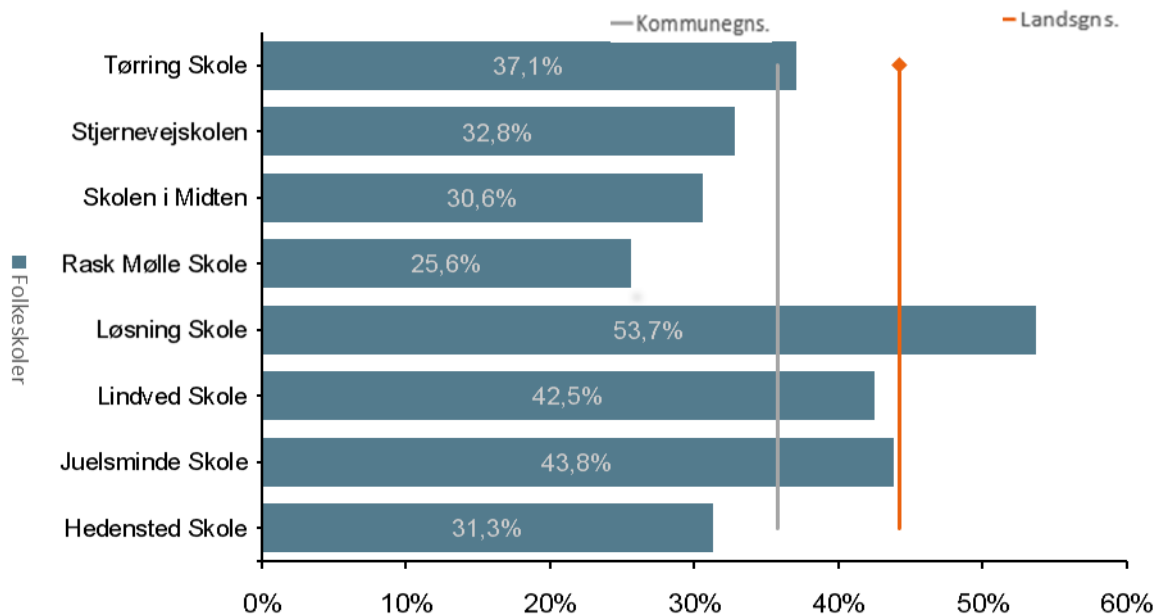
Sammenfatning: Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med ca. 36 procent markant under landsgennemsnittet. Den lave andel hænger sammen med at mange elever søger efterskole i 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med godt 90 procent marginalt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er på niveau med landsgennemsnittet.

Indikatorerne nedenfor beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

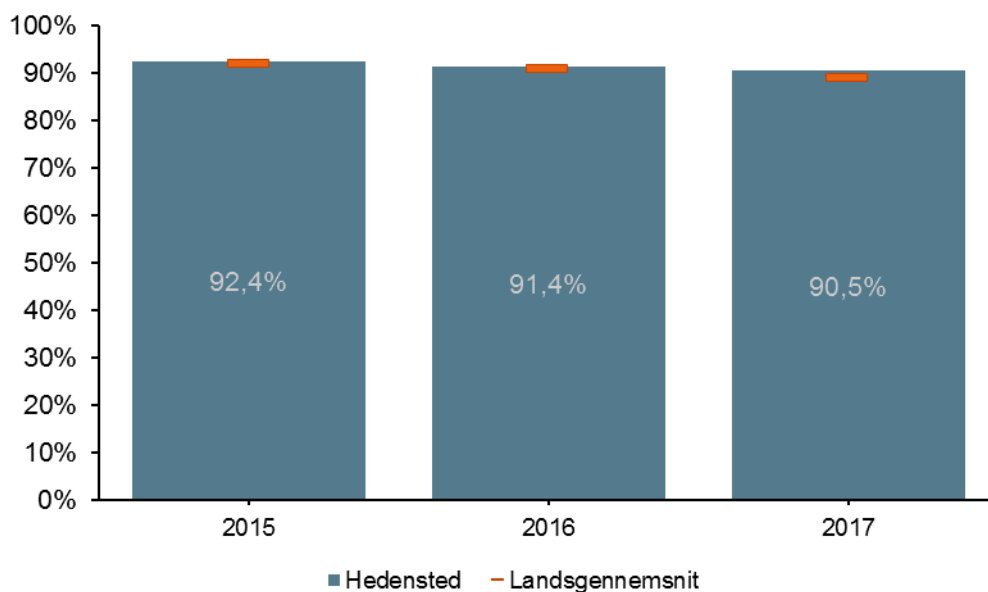
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Hedensted



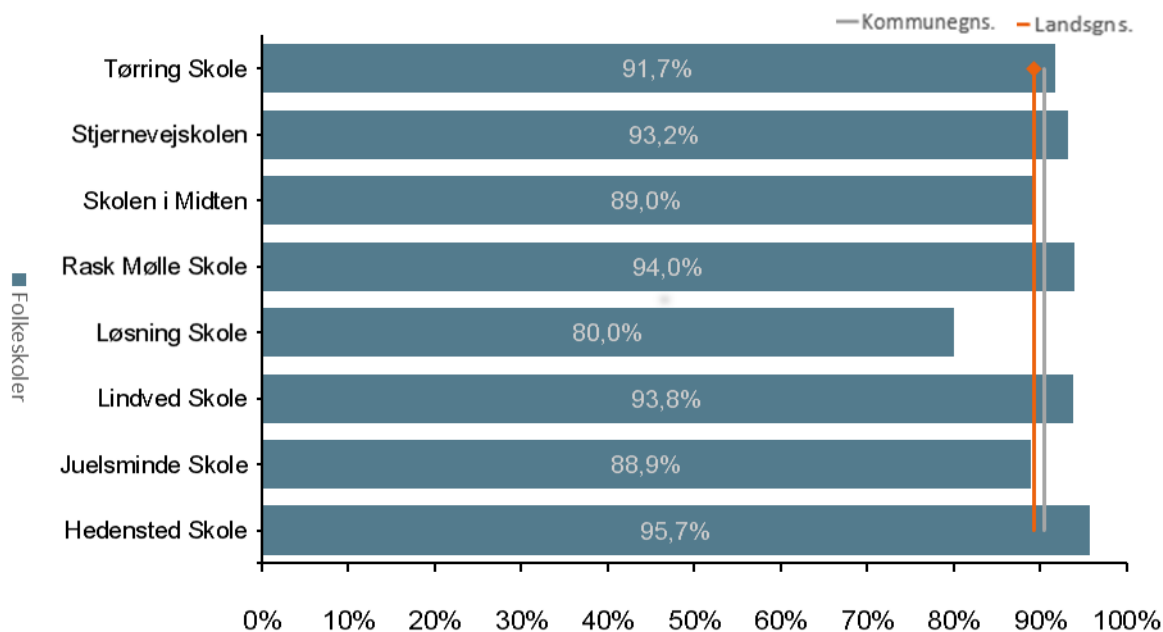
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



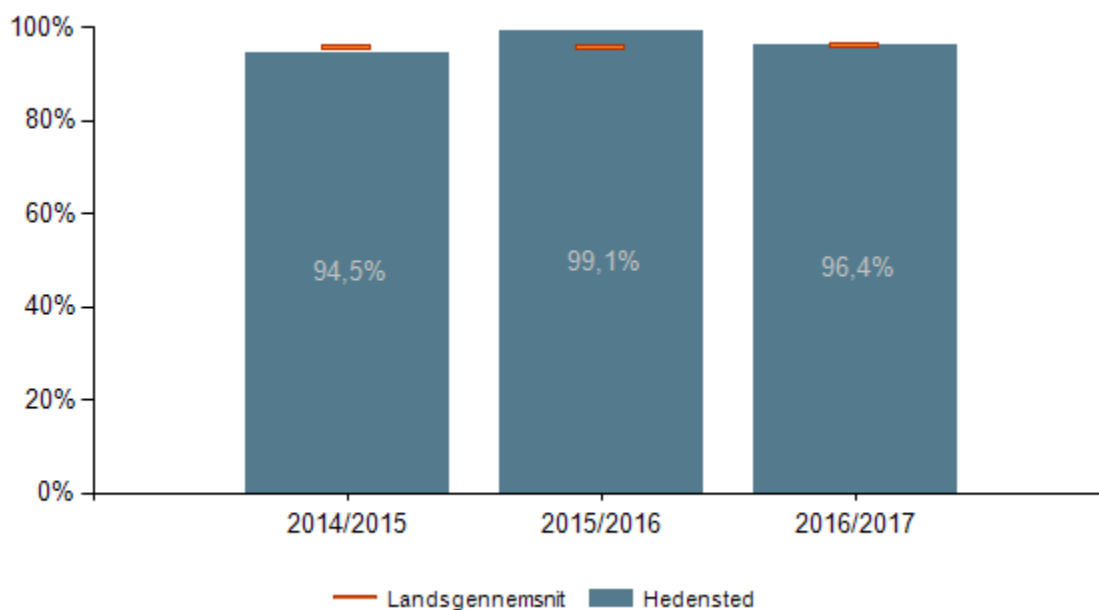
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hedensted



Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



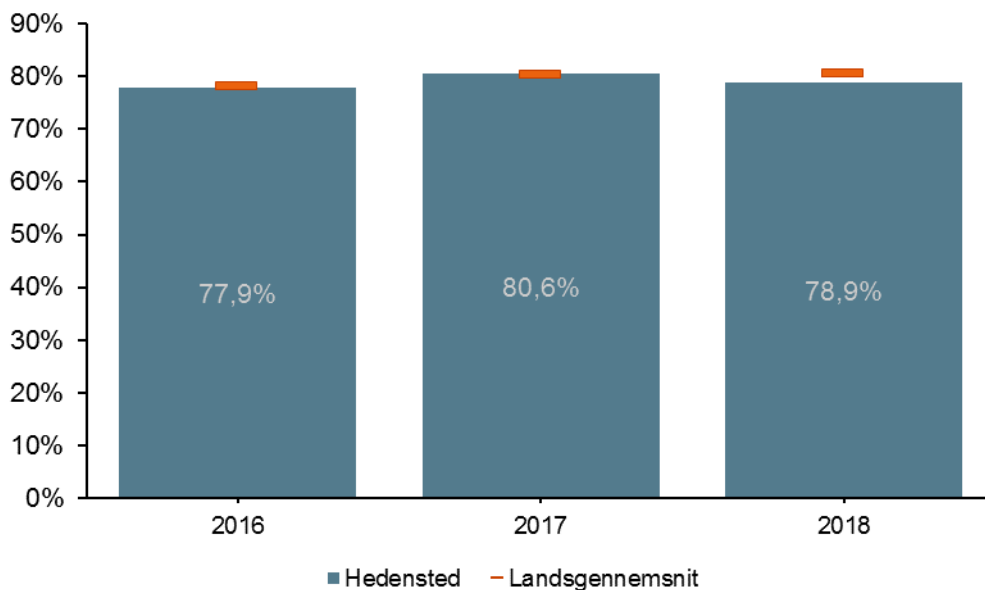
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Hermed understreges udfordringen, der består i at folkeskolen skal sikre, at eleverne opnår de nødvendige forudsætninger for både at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse!

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse, stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed.



10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

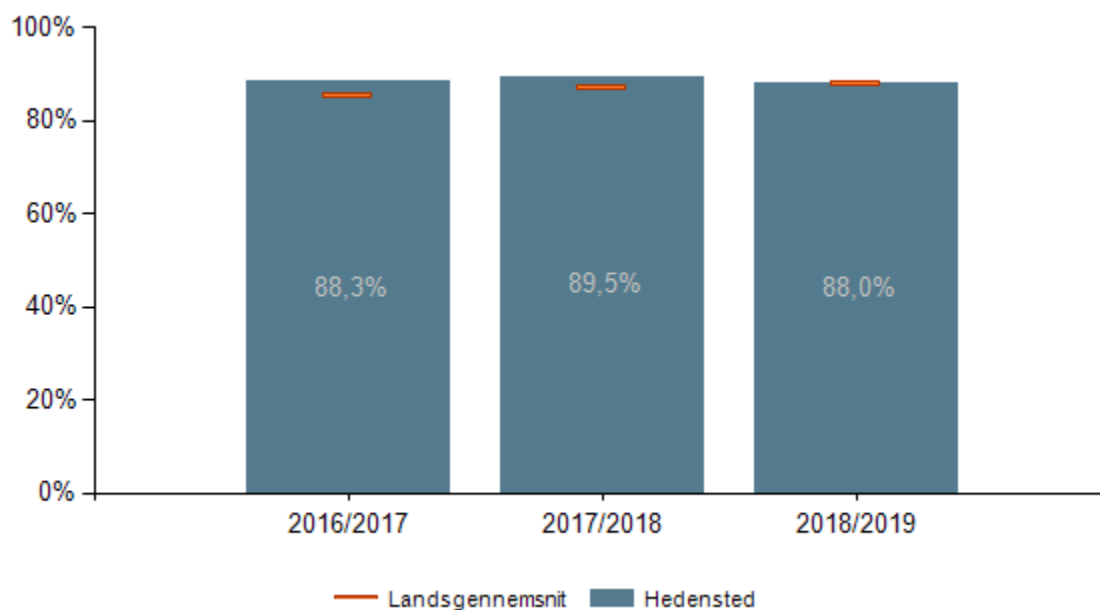
Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion, da det er fokuspunkter, der har været og er gældende over en årrække.

10.1. Kompetencedækning

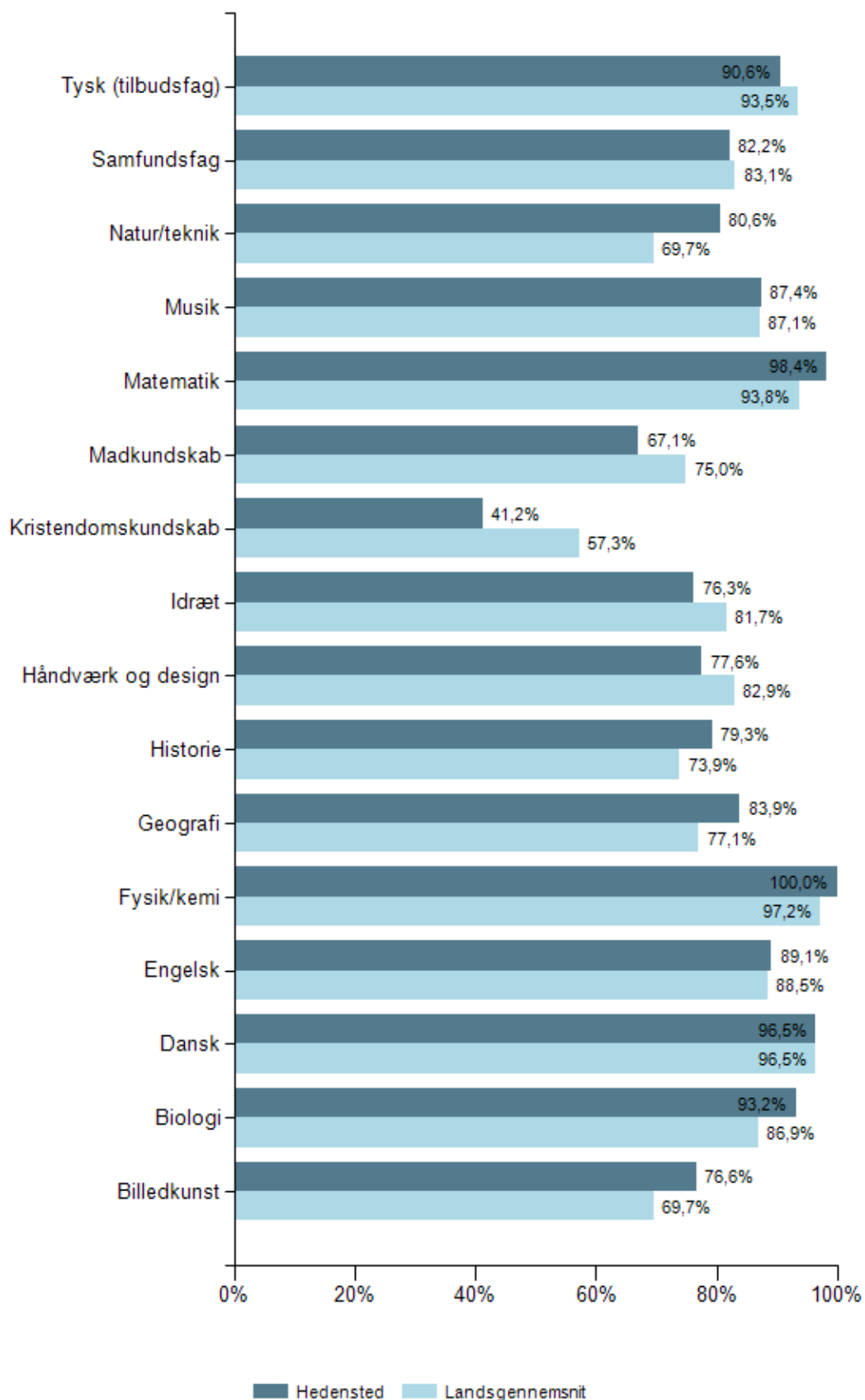
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Med aftale om kommunernes økonomi fra 2014 (revideret i 2019) skal kommunerne løfte kompetencedækningen til et niveau på mindst 90 procent i 2021. Målet er, at 95 procent af undervisningen skal varetages af undervisere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i, inden 2025. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Sammenfatning: Kompetencedækningen er nu steget til knap 90 pct. og ligger samlet set på niveau med landsgennemsnittet. Tallene dækker over store forskelle på kompetencedækningen i fagene. Der er således behov for fortsat kompetenceudvikling for at nå målsætningen.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr år.



Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

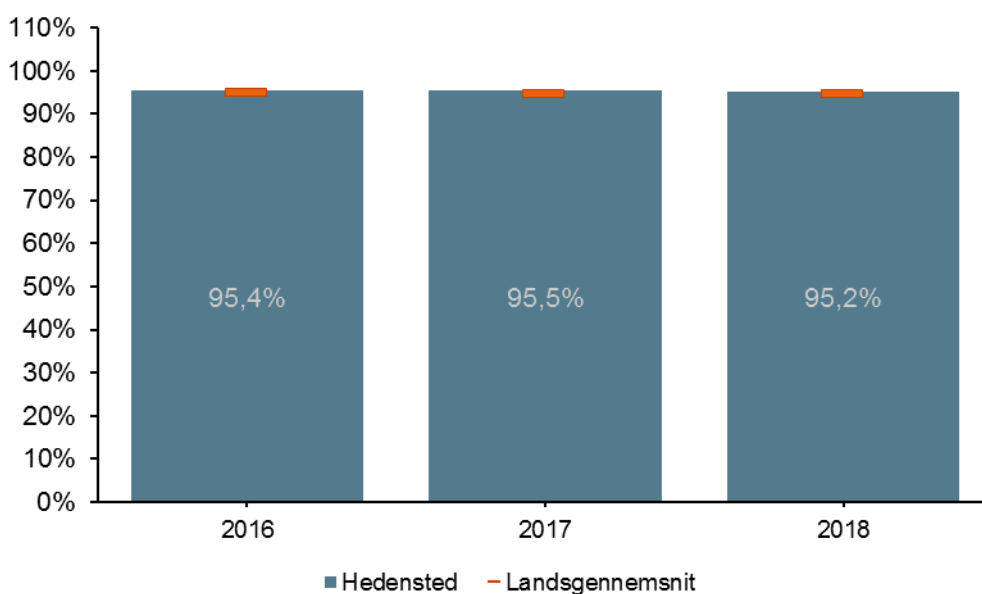


10.2. Inklusion

Inklusionsgraden betegner andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Sammenfatning: Inklusionsgraden har over de seneste år været højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning i Hedensted Kommune end på landsplan. Inklusionsgraden er dog både på landsplan og særligt i Hedensted faldende. Dermed er andelen af børn i specialtilbud steget de sidste 2 år.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Ovenstående kan sammenholdes med data på landsplan på henholdsvis 94,7 pct. i 2018.

Skolevis fordeler andelen af segregerede elever (ekskl. anbragte elever) sig på følgende måde:

Skolenavn	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Ølholm	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	Skolen i Midten	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Øster Snede	Ølsted	Aale-hjortsvang	Total
PROCENTUEL andel i 2019	5,7	3,1	2,3	4,4	4,6	4,2	5,6	5,4	2,2	8,8	4,8	1,8	3,4	2,0	4,7	0,7	3,8	2,5	4,4	7,1	2,9	4,31
PROCENTUEL andel i 2018	7,6	2,0	1,9	4,4	2,4	4,9	2,9	5,8	2,9	7,6	5,1	0,9	6,4	2,1	4,5	1,4	2,5	2,5	5,2	8,3	1,4	4,33
PROCENTUEL andel i 2017	4,9	1,9	1,2	3,6	1,8	4,2	2,6	7,1	2,2	6,1	5,8	1,7	5,3	1,4	4,2	0,7	2,5	1,8	7,1	6,6	1,2	3,87
PROCENTUEL andel i 2016	6,3	0,9	2,5	2,5	2,4	4,7	0,0	4,7	2,2	6,3	5,1	1,5	5,7	0,7	3,9	0,7	2,6	2,0	4,2	4,5	1,2	3,56
PROCENTUEL andel i 2015	6,6	1,7	2,7	2,8	1,2	4,7	2,3	3,4	2,8	5,1	5,0	1,4	4,3	1,4	3,2	1,4	3,2	3,2	3,9	2,6	2,8	3,46
PROCENTUEL andel i 2014	3,8	0,8	3,7	4,1	1,2	4,7	2,4	4,8	2,8	6,3	5,8	1,4	3,7	1,4	2,6	1,3	3,1	3,2	1,7	1,9	5,5	3,65
PROCENTUEL andel i 2013	4,0	2,9	2,1	3,5	1,1	4,9	1,9	5,5	2,3	4,8	5,2	2,6	2,1	3,8	2,9	1,2	4,5	4,2	1,7	3,3	2,7	3,53
PROCENTUEL andel i 2012	5,4	4,5	3,8	3,2	0,5	4,1	1,9	4,3	3,0	6,9	6,1	3,2	4,2	3,6	3,4	2,2	6,2	4,9	2,8	5,6	2,4	4,17
PROCENTUEL andel i 2011	5,9	4,4	5,7	3,6	0,5	4,3	2,4	6,3	3,9	7,8	6,9	1,7	4,9	3,8	2,6	2,5	5,6	5,1	3,4	2,3	4,1	4,39
PROCENTUEL andel i 2010	6,1	3,9	4,0	4,1	1,3	4,2	0,0	5,7	2,9	7,9	5,8	1,6	4,0	4,1	3,1	2,0	6,9	6,9	5,4	1,6	5,4	4,40

10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har i det forgangne år været en enkelt klage til Klagenævnet for specialundervisning. Efter den konkrete klage er fundet en, for alle parter, god inkluderende løsning. Uenigheder vedrørende specialundervisning er så vidt muligt løst gennem involvering, dialog og korte "praktikforløb".

11. KLAR til læring

Nedenfor behandles arbejdet med dannelse og udvikling af personlige kompetencer, da det er et bærende område inden for kerneopgaven Læring.

11.1 Dannelse og personlige kompetencer

Læring og dannelse foregår hele tiden. I familien, i daginstitutionen og dagplejen, i skolen og blandt kammeraterne.

Forskning viser, at de kompetencer, som børn lærer tidligt, har stor betydning resten af livet. Men der er stadig unge, der ikke kommer i gang med uddannelse og beskæftigelse, og der er undersøgelser, der viser, at for mange børn og unge føler sig triste, ensomme og stressede og mangler forudsætningerne for succes i læring og trivsel. Grundlaget for en uddannelse lægges helt fra barnets fødsel, hvor barnets grundlæggende behov skal dækkes, og forudsætninger for læring skal stimuleres. På den baggrund har vi med KLAR til Læring sat fokus på kompetencerne robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, gode omgangsformer samt selvregulering/selvdisciplin. De syv kompetencer skal ses i forhold til barnets alder og udviklingsniveau, og aktiviteterne skal tilpasses derefter.

Sammenfatning: KLAR til Læring har sat fokus på udvikling af personlige kompetencer. Med dette fokus er der arbejdet målrettet på at udnytte alle børn og unges potentialer. Kompetencerne er beskrevet på www.klartillæring.dk og i denne sammenhæng skal læring forstås i et bredt perspektiv, så også dannelse er en del af den læring, vores børn skal opnå. Omkring KLAR til Læring har der været en række initiativer både lokalt på de enkelte skoler og fælleskommunalt – og til inspiration for andre kommuner.

Arbejdet med KLAR til læring

KLAR til Læring udfoldes i mødet mellem børn, professionelle og forældre. Det betyder, at de professionelle i sundhedsplejen, dagplejen, daginstitutioner, skoler osv. løbende vurderer og tilrettelægger daglige aktiviteter eller særlige læringsforløb, som gør, at børnene lærer de syv kompetencer. Det betyder også, at de professionelle giver den nødvendige inspiration til forældrene, så de i samværet med deres børn kan være bevidste om børnenes læring – og understøtte den.

De igangsatte initiativer har omhandlet:

- Inspirationsmateriale til arbejdet med de 7 kompetencer: Plakater, video, praktiske opgaver, inspirationspjecer mv.
- Involvering af forældre og personale
- Kurser for ansatte inden for 0-16 års området
- Der er udarbejdet lokalt materiale omkring KLAR til Læring på en række skoler og institutioner til at bruge i samarbejde med forældrene
- KLAR til Læring bruges til vurdering af elevernes personlige alsidige udvikling på læringsplatformen MinUddannelse.

Se mere om KLAR til Læring: <http://klartillaering.dk>

Endvidere har andre kommuner kopieret konceptet ud fra vores model og vi har haft medarbejdere ude og holde oplæg om KLAR til Læring. Derudover er KLAR til Læring en vigtig del af vores forebyggelsesstrategi "KLAR til Læring i Fællesskaber".

12. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser

1. Ny børn- og ungepolitik

Med en ny børn- og ungepolitik vil Hedensted Kommune sætte en stærk fælles retning, så vi skaber de bedst mulige vilkår for børn, unge og deres familier. Børn- og ungepolitikken vil fokusere på forskellige temaer, som synliggør, hvor vi vil bevæge os hen sammen med børnene, de unge og deres familier. Børn- og ungepolitikken skal sætte retningen for, hvad vi gerne vil opnå. Derpå skal lokale udviklingsplaner sikre en lokal forankring af politikens intentioner. De heraf følgende indsatser skal således bygge på vores stærke lærings- og evalueringskultur, hvor vi løbende reflekterer og evaluerer på, om indsatser og handlinger har den ønskede effekt.

Temaer og indhold i en ny børn- og ungepolitik drøftes i disse måneder og forventes vedtaget af byrådet i løbet af foråret 2020.

2. Ny skolepolitik

Skolerne i Hedensted Kommune skal have en ny skolepolitik. Skolepolitik kan fortælle os, hvilke mål vi har for elevernes skolegang og for lærernes og pædagogernes arbejde. På den måde skal skolepolitikken målsætte, hvordan fremtidens skole skal se ud. På baggrund af bred inddragelse af interessenter i lokale processer i et fremtidslaboratorium er det blevet diskuteret, hvilke målsætninger der er vigtige for et godt liv i skolen.

Temaer og indhold i en ny skolepolitik drøftes i disse måneder og forventes vedtaget af byrådet i løbet af foråret 2020.

3. Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling

Kortlægningen i program for læringsledelse er nu foretaget 3 gange: T1 i efteråret 2015; T2 i efteråret 2017 og T3 i efteråret 2019.

Kortlægningen henvender sig både til dagtilbud og skoler og involverer ledere, forældre, pædagogiske medarbejdere, børn og elever. Formålet med kortlægningerne er, at både kommunen og det enkelte dagtilbud/skoler kan få et evidensinformeret grundlag at foretage udviklingsstrategier på samt en mulighed for at kunne se, om indsatser giver de ønskede resultater.

Den netop gennemførte T3 kortlægning vil således i sammenhæng med aktuel læringsinformation og andre relevante data blive bearbejdet og analyseret i programmet, kommunalt og lokalt på den enkelte skole. Program for læringsledelse afsluttes med T3 og bearbejdningen samt afrapporteringen herfra. Der skal i løbet af 2020 tages stilling til om og i givet fald hvordan, en fremtidig kortlægning ønskes foretaget.

4. Udviklingsplaner udarbejdes af hver skole

På baggrund af kommende politikker og aktuelle lokale data følger et behov for at få udvalgt nye fokusområder og på baggrund heraf beskrives lokale indsatsområder. I foråret 2020 planlægges således lederseminar, der bl.a. skal bidrage til, at skolernes ledelser gennem veltilrettelagte processer kan sikre inddragelse, åbenhed og ejerskab blandt det pædagogiske personale til de indsatser, der skal udfoldes i 2020 og 2021. Indsatserne skal ske på grundlag af fælles kommunale tiltag samt den enkelte skoles data om lærings- og udviklingsresultater. Det forudsætter, at elevernes læring og trivsel på den enkelte skole og i den enkelte klasse skal gøres synlig for lærere og ledere. Udviklingsplaner for skoleåret 2020/21 forventes at foreligge inden sommer 2020.

5. Indsats i forbindelse med elever med bekymrende fravær (skolevægning)

'Fælles handleguide om elevers bekymrende fravær fra skolen' har de seneste år væ-

ret grundlaget for arbejdet med bekymrende fravær – både sygdomsrelateret og ulovligt fravær. Der er en velkendt og dokumenteret sammenhæng mellem dårlige resultater og et bekymrende højt fravær. I 2019 er der vedtaget ny lov om styrket forældreansvar gennem standsning af børne- og ungeydelse, når en elev har ulovligt skolefravær på 15 pct. eller derover inden for et kvartal. Der er behov for at nedbringe omfanget af bekymrende fravær. Det kræver vedvarende indsats med klare procedurer.

I lyset heraf er der brug for, at der til stadighed arbejdes på at målrette indsatsen for at højne fremmøde og reducere fravær i folkeskolen. Et sundt skolemiljø benytter forskellige metoder, for at hver elev får mulighed for at udvikle sig positivt som menneske – positive selvbilleder og social anerkendelse. Her er skolernes trivselsstrategi og antimobbepolitik vigtig og der er brug for konkrete individuelle handleplaner.

6. Kompetenceudvikling skal øge kompetencedækningen og bidrage til opfyldelse af folkeskolereformens målsætninger

Et centralt element i folkeskolereformen er gennemførelsen af et massivt kompetenceløft af de pædagogiske medarbejdere. Som omtalt har en del lærere fået ekstra linjefag og der er sket en betragtelig stigning i andelen af elevernes undervisningstimer, der varetages af lærere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Der er udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for skolevæsenet, der senest er blevet revideret og forelagt Udvalget for Læring i januar 2017. Der vil i nærmeste fremtid skulle tages stilling til planen for 2020-21.

7. KLAR til Læring skal realisere alle børns potentiale

I Læring står vi sammen på grundlaget KLAR til Læring, hvor vi, med fokus på 7 grundlæggende kompetencer, arbejder målrettet på at styrke børn og unges personlige, sociale og faglige udvikling og forudsætninger for læring. 'Forebyggelsesstrategien: KLAR til Læring – i fællesskaber' sætter fokus på en tidlig og forebyggende indsats for alle børn og unge i Hedensted Kommune, der har brug for en hjælpende hånd. Det netop udarbejdede materiale til arbejdet med KLAR til Læring skal udbredes i den videre proces, der bl.a. indebærer konkrete forløb på skoler og i klasser. Hertil kommer konkrete værktøjer, der via de iværksatte processer skal holdningsbearbejde lokale aktører i forhold til at spotte og handle på mistrivsel.

8. Udvikling af arbejdet omkring specialundervisning

Det er politisk besluttet, at organiseringen af visitationen til specialklassetilbud skal styrkes, så visitationen understøtter udviklingen af specialområdet. Herunder arbejdet med udviklingsplaner, kompetenceudviklingen og det tværfaglige samarbejde. Derudover skal der arbejdes med en udgående funktion fra specialtilbuddene til almenklasser for at imødekomme en større sammenhæng mellem almen- og specialklasserne. Det er forventningen, at dette tiltag vil imødekomme udfordringerne på specialundervisningsområdet omkring det faglige indhold, det tværfaglige samarbejde, løbende tiltag i forhold til særlige problemstillinger samt behovet for kompetenceudvikling.

9. Naturskolemodel med fokus på styrkelse af naturfagsundervisning

Naturskolevejledningen har til formål at skabe en langsigtet forståelse for naturbevarelse, klima- og miljøforhold. Pr 1. august 2020 skal naturskoleaktiviteter drives af Hedensted Kommune, Læring i skolen (jf. beslutning i Udvalget for Læring oktober 2019). Der ansættes egen naturskolelærer med den primære opgave at stå for undervisning af / naturformidling med eleverne i naturen. Ud over naturformidlingen styrkes også naturfagsundervisningen på Hedensted Kommunes folkeskoler gennem spotkurser for lærere, konkrete lokale og fælleskommunale projekter etc. Naturskolelæreren skal således fungere som ekspert i forhold til naturformidling, naturfag og naturpædagogik.

13. Skolebestyrelsens udtalelse

Bemærkninger og udtalelser til kvalitetsrapporten fra skolebestyrelserne på de enkelte skoler:

Barrit:

Daugaard:

Glud:

Hedensted:

Hornsyld:

Juelsminde:

Korning:

Lindved:

Løsning:

Rask Mølle:

Rårup:

Skolen i Midten:

Stenderup:

Stjernevej:

Stouby:

Tørring:

Uldum:

Ølholm:

Ølsted:

Øster Snede:

Aale-Hjortsvang:



Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS

Obligatoriske indikatorer - udvalgte figurer

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten. Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Bemærk:

Alle obligatoriske indikatorer er inkluderet i denne rapport på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på kommuneniveau samt måltal for elevernes trivsel. Denne rapport viser de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på landsplan. Oplysninger om disse måltal på kommuneniveau er kun tilgængelige via login for kommunale medarbejdere i en særskilt rapport.

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

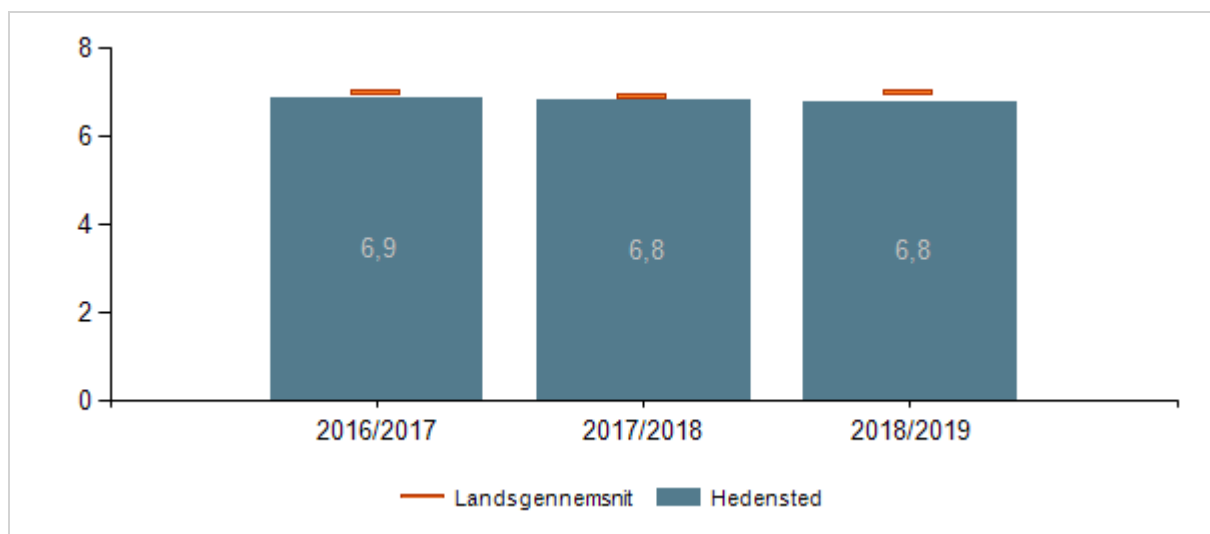
Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

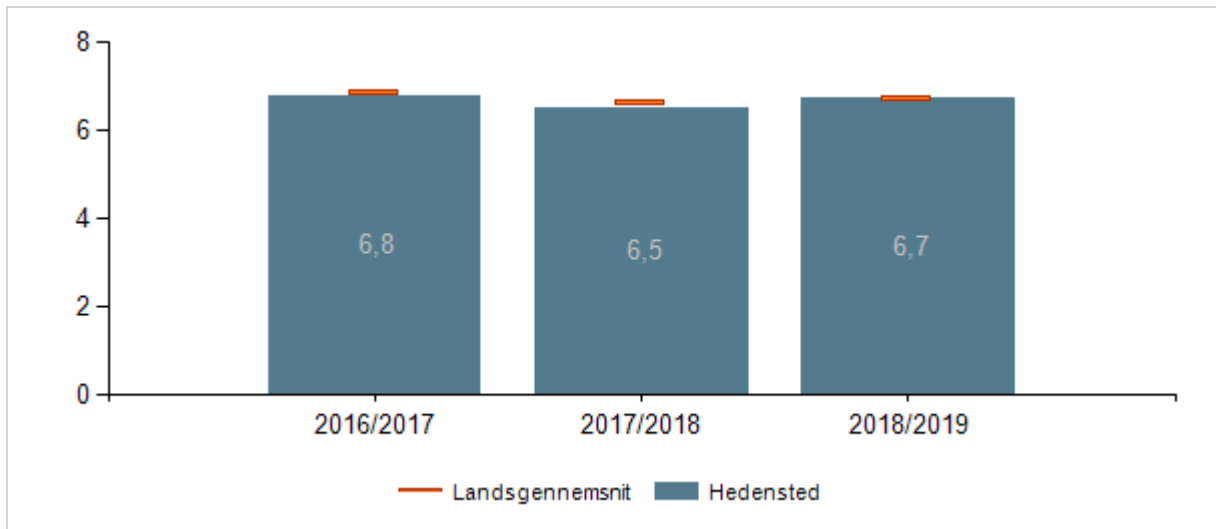
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution*: Alle

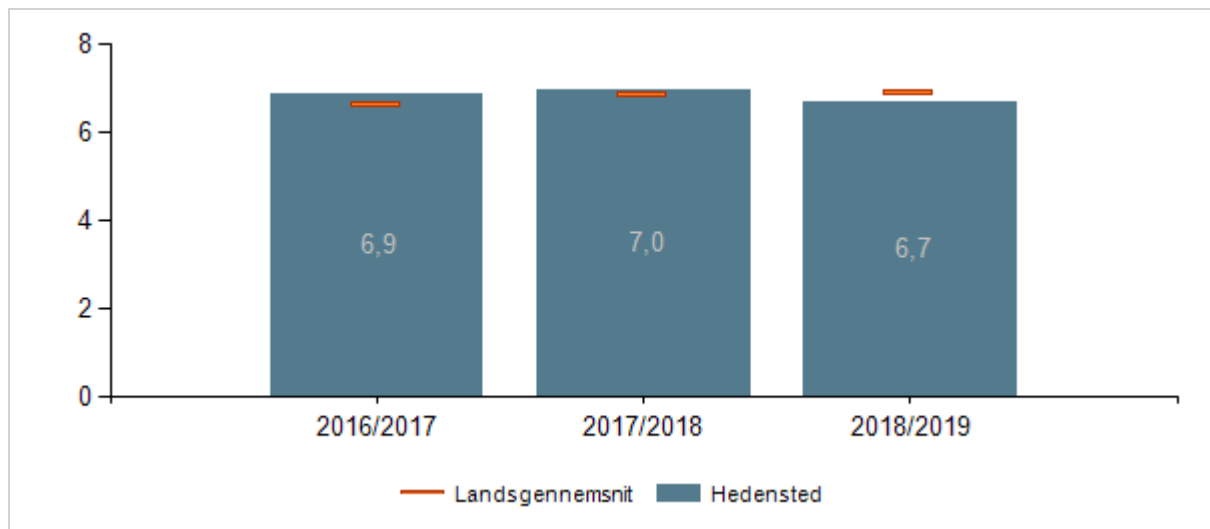
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution*: Alle

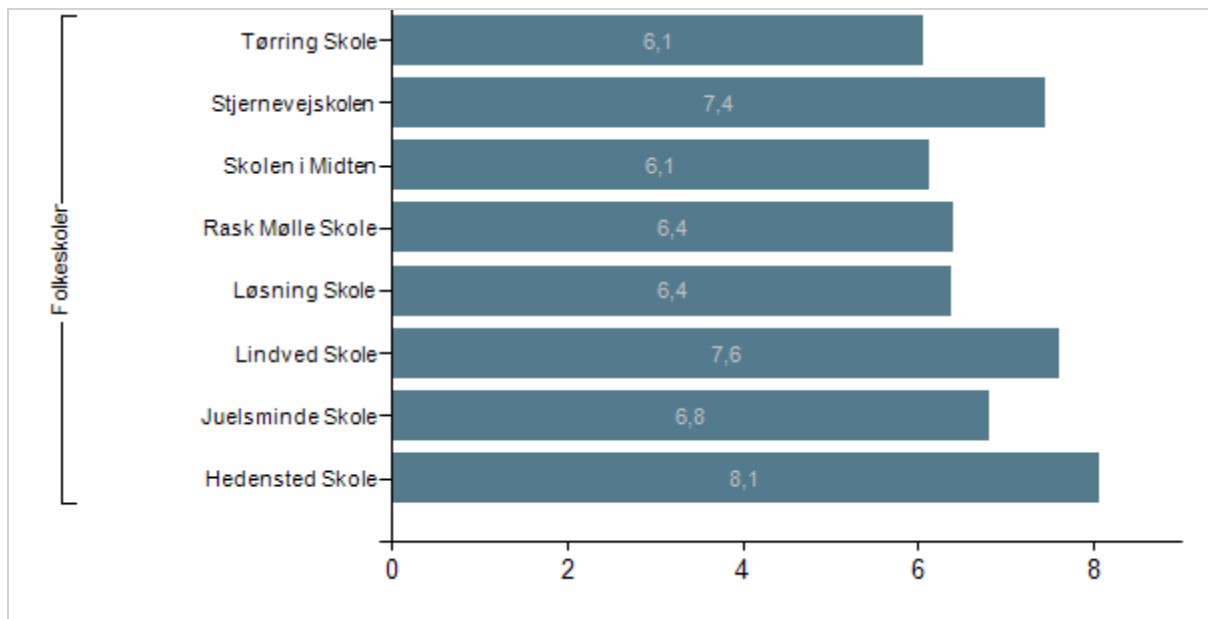
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Bundne prøvfag

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

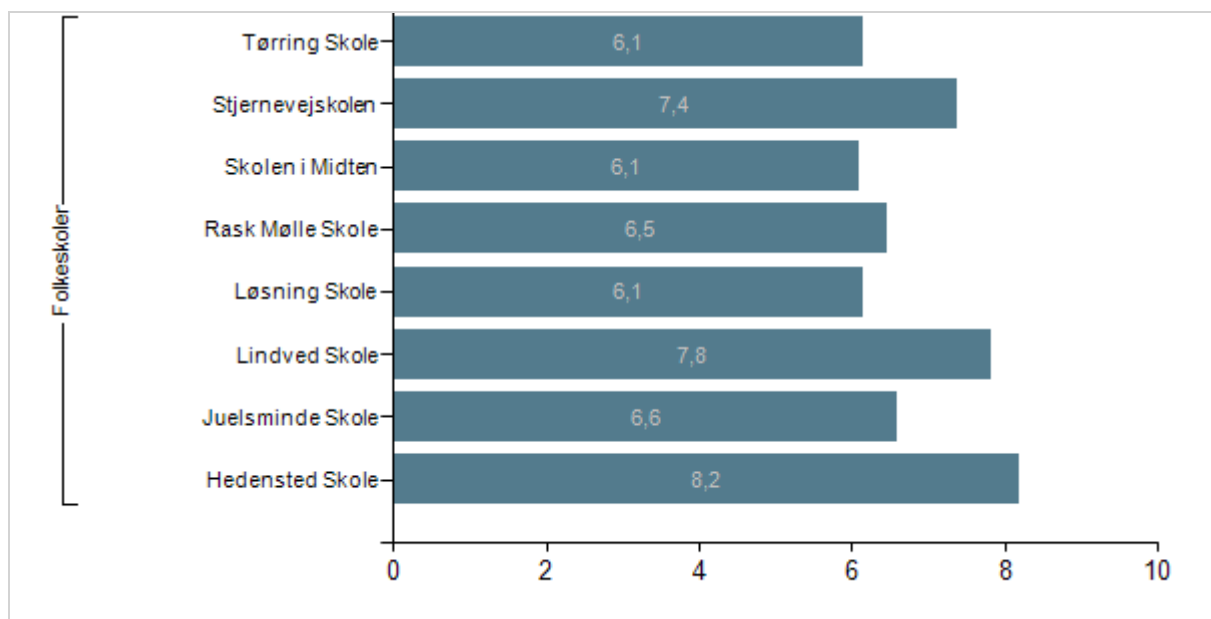
Institution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted, Ungeenheden, Projektet

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted, Ungeenheden, Projektet

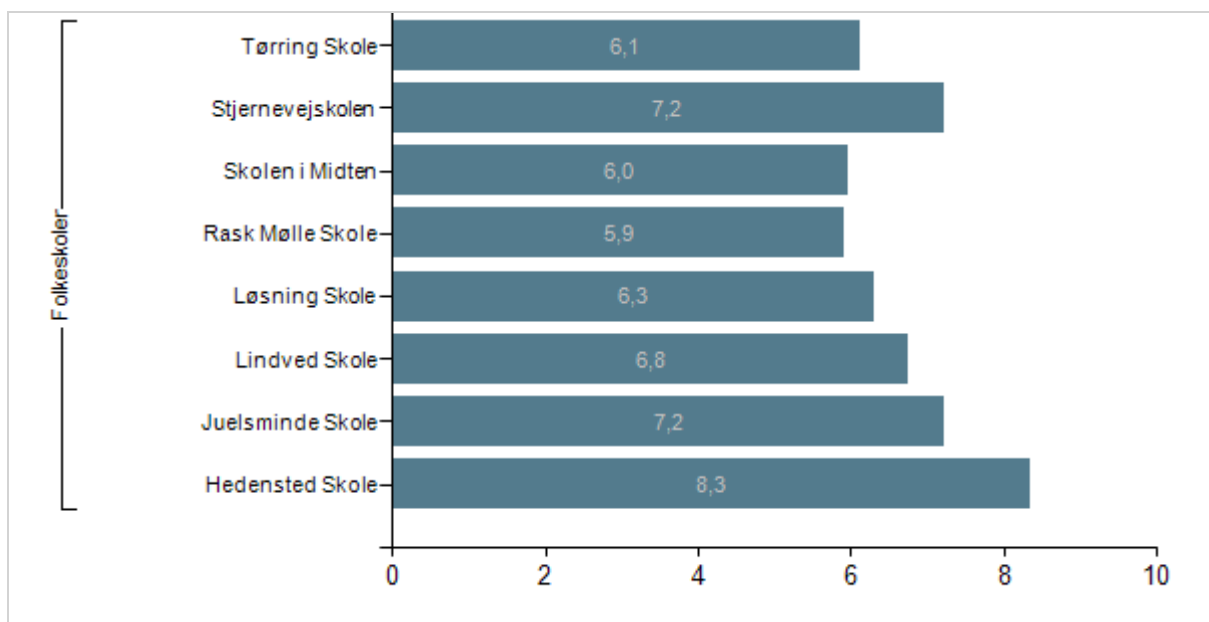
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klasstype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejsskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted, Ungeenheden, Projektet

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	Hedensted Skole	8,1	7,3	0,8*	8,0	7,6	0,4	7,0	7,4	-0,4
Juelsminde Skole	Juelsminde Skole	6,8	6,9	-0,1	6,8	6,8	0,0	6,5	6,7	-0,2
Lindved Skole	Lindved Skole	7,6	7,5	0,1	6,3	6,7	-0,4	6,1	6,3	-0,2
Løsning Skole	Løsning Skole	6,4	6,3	0,1	7,0	6,6	0,4	7,1	6,5	0,6*
Rask Mølle Skole	Rask Mølle Skole	6,7	6,7	0,0	6,5	6,7	-0,2	7,1	6,6	0,5
Skolen i Midten	Skolen i Midten	6,1	6,6	-0,5	6,1	6,3	-0,2	6,8	6,9	-0,1
Stjernevejskolen	Stjernevejskolen	7,6	7,3	0,3	7,6	7,3	0,3	7,9	7,3	0,6*
Tørring Skole	Tørring Skole	6,1	6,3	-0,2	6,9	6,7	0,2	6,9	6,7	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Hedensted

Institution	Afdeling	Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	Hedensted Skole	7,8	7,3	0,5*
Juelsminde Skole	Juelsminde Skole	6,7	6,8	-0,1
Lindved Skole	Lindved Skole	6,5	6,7	-0,2
Løsning Skole	Løsning Skole	6,8	6,4	0,4*
Rask Mølle Skole	Rask Mølle Skole	6,8	6,5	0,3
Skolen i Midten	Skolen i Midten	6,4	6,7	-0,3
Stjernevejskolen	Stjernevejskolen	7,7	7,2	0,5*
Tørring Skole	Tørring Skole	6,6	6,4	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2016/2017-2018/2019
Kommune:	Hedensted
Afdelingstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med 2 eller derover

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

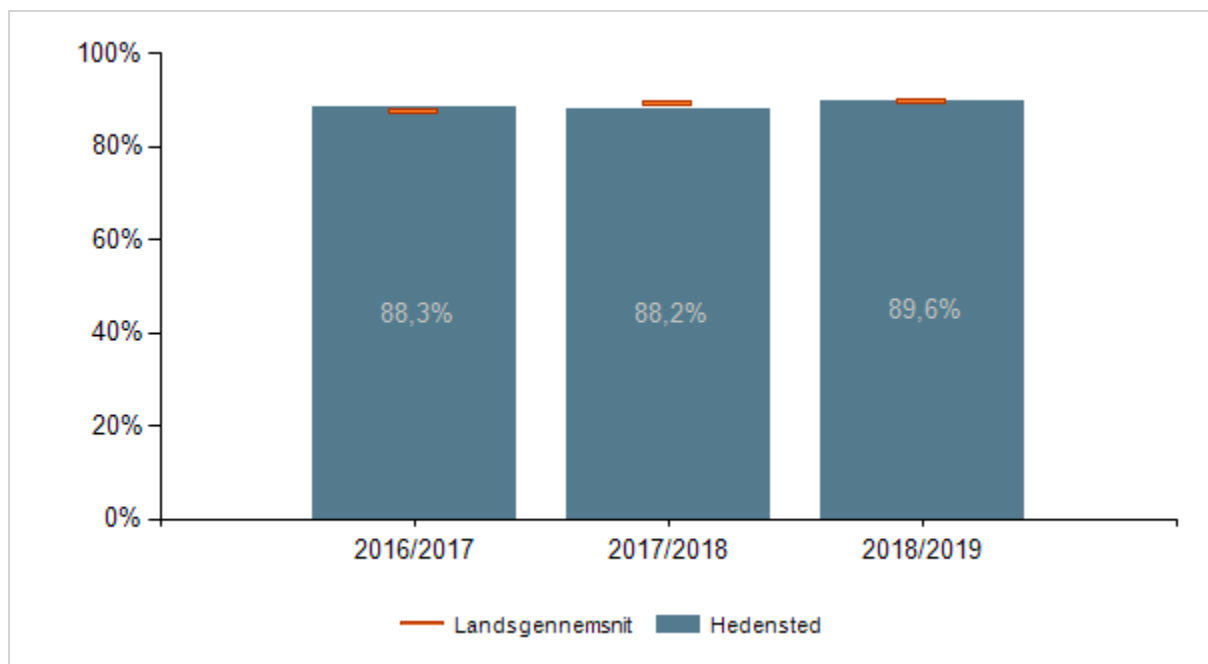
Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Kommune, tre skoleår

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetype:	Klasser for privatister/enkeltfagskursister, Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Alle
Bedømmelsesform:	Afgangsprøve

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

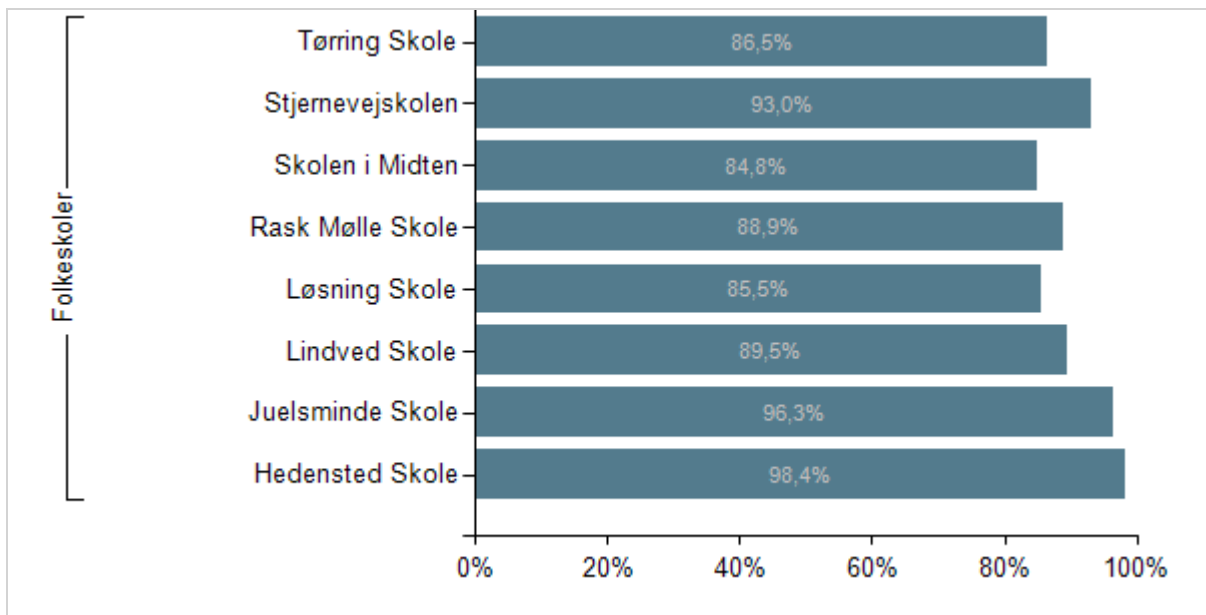
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Klasser for privatister/enkeltfagskursister, Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Bedømmelsesform: Afgangsprøve

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Data findes pt. kun som en tabel bagerst i dette pdf-dokument:

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf19/191107-notat-uddannelsesmaalsaetning-2018.pdf?la=da>

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet. At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

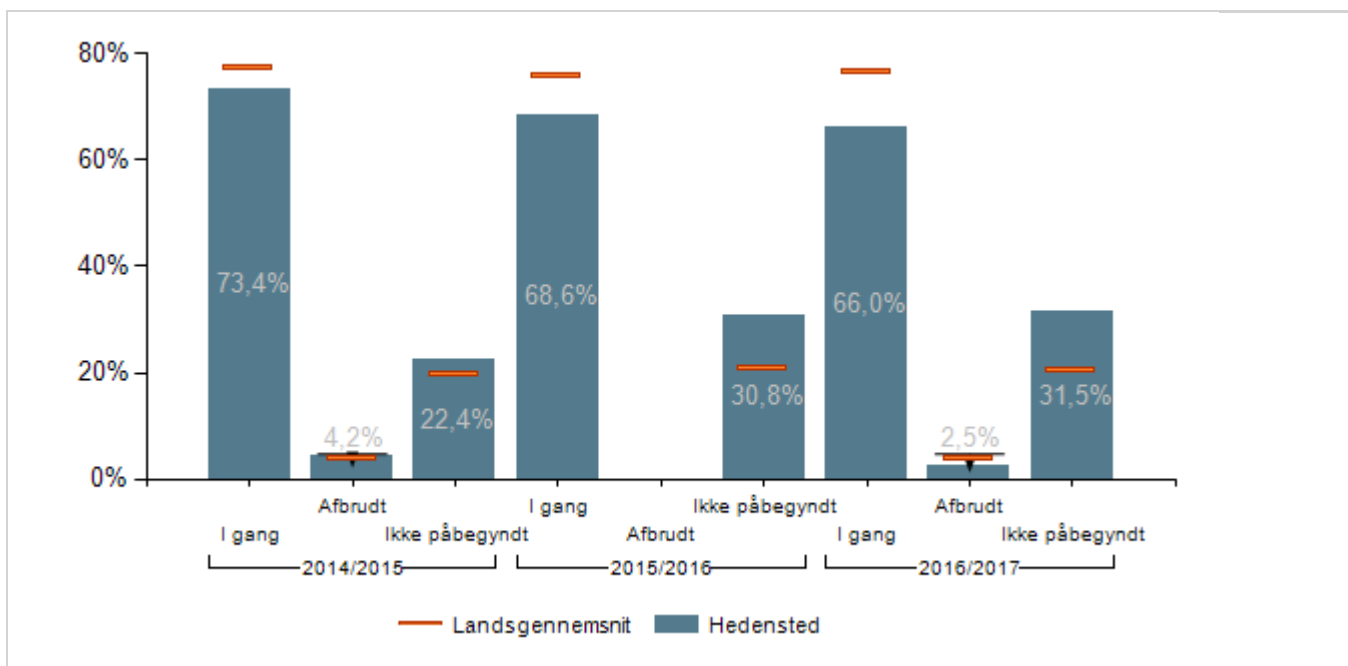
Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

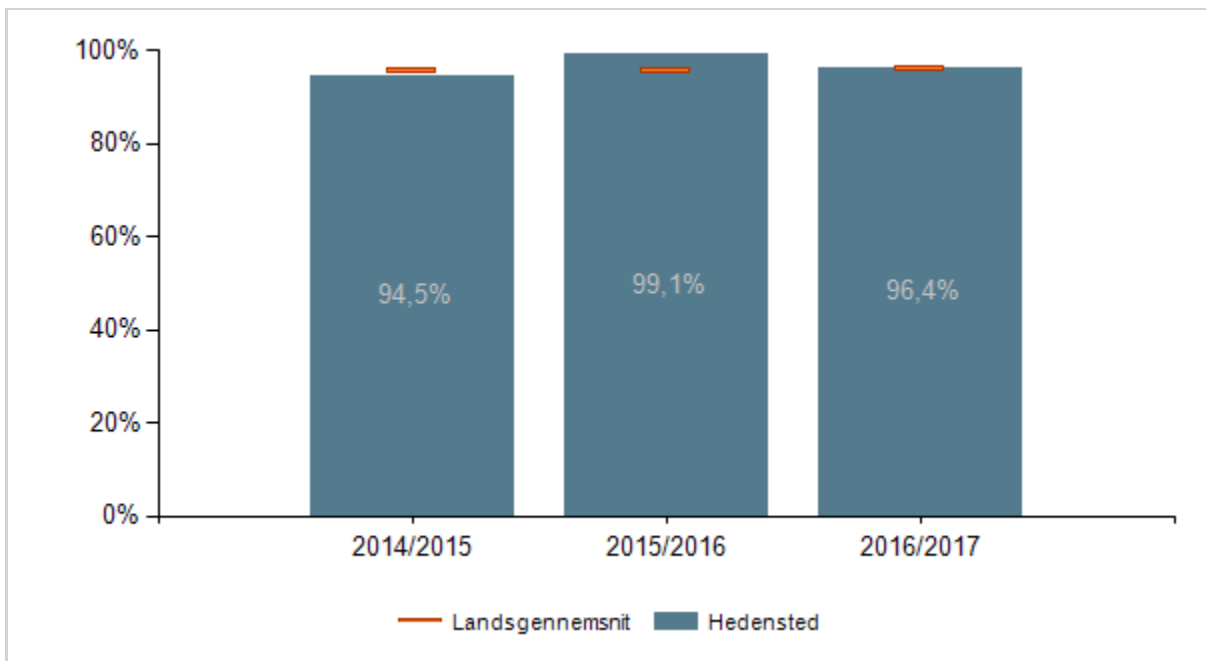
Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre år, fastholdelse

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

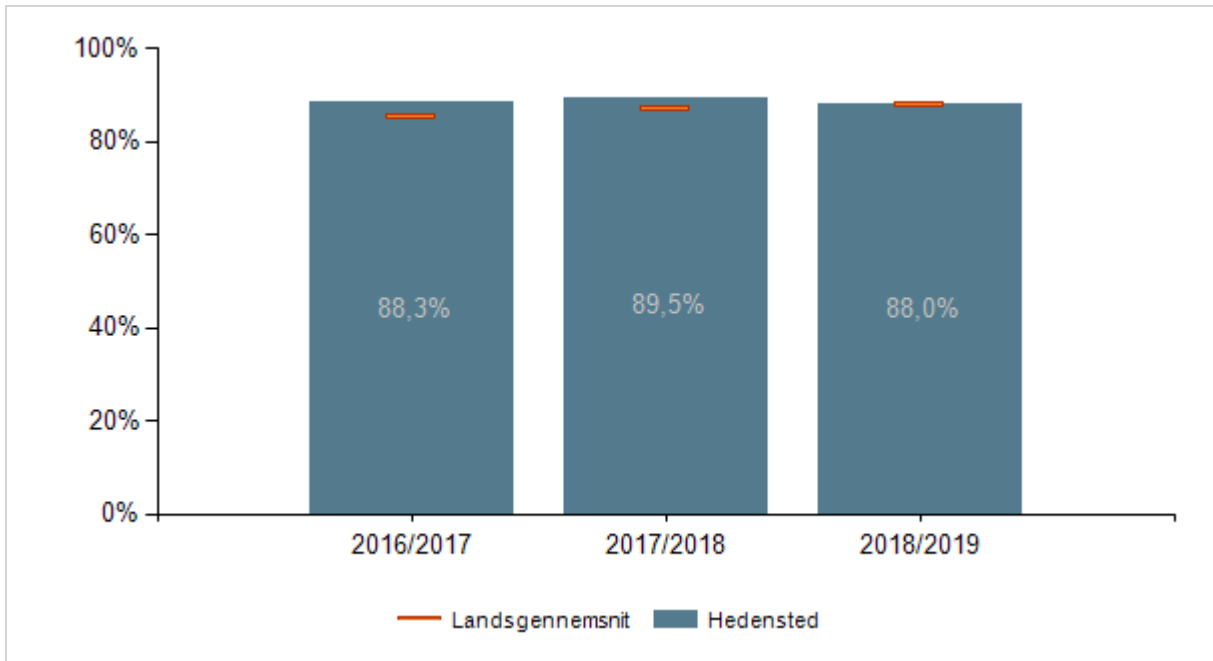
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

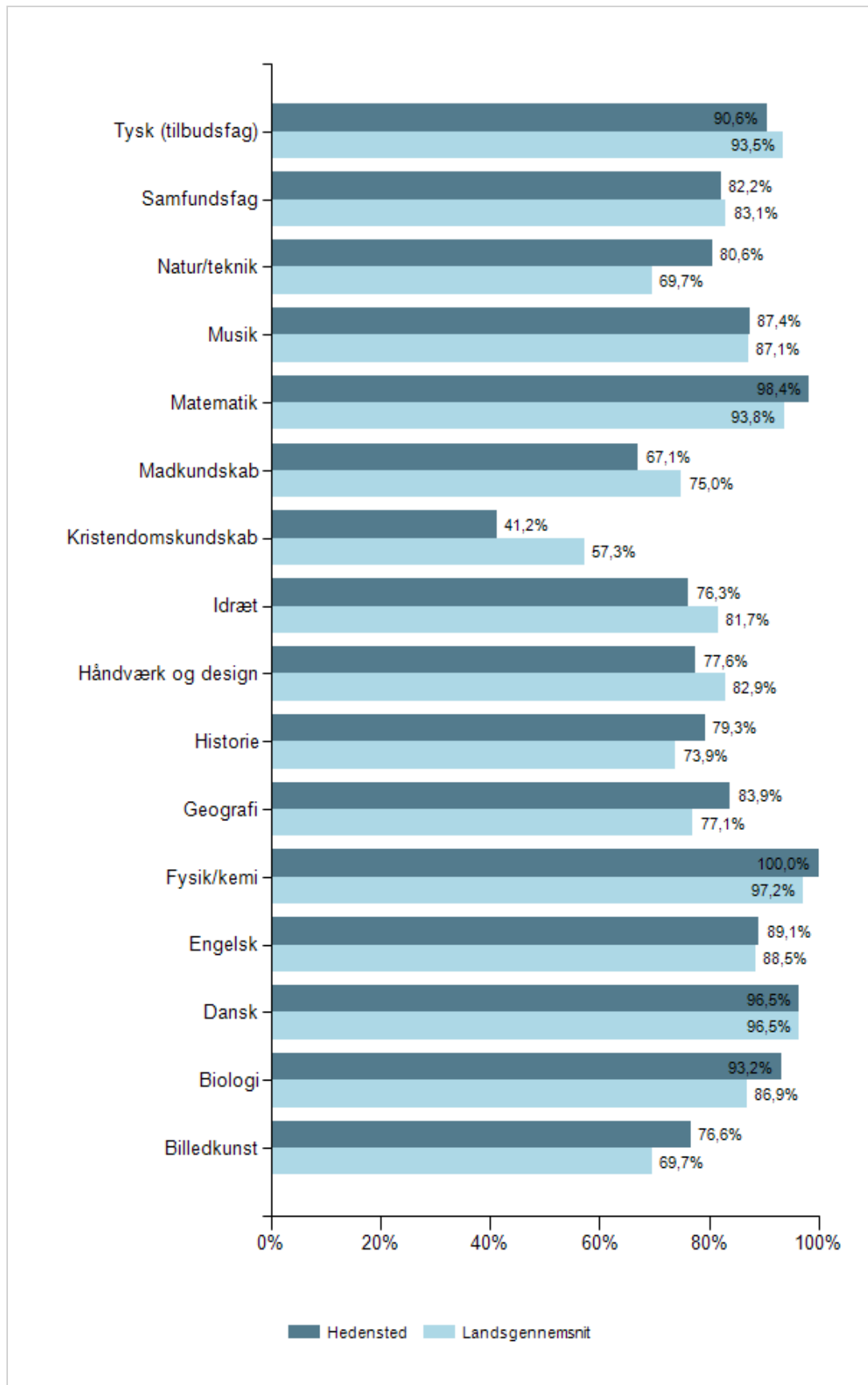
Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Hedensted



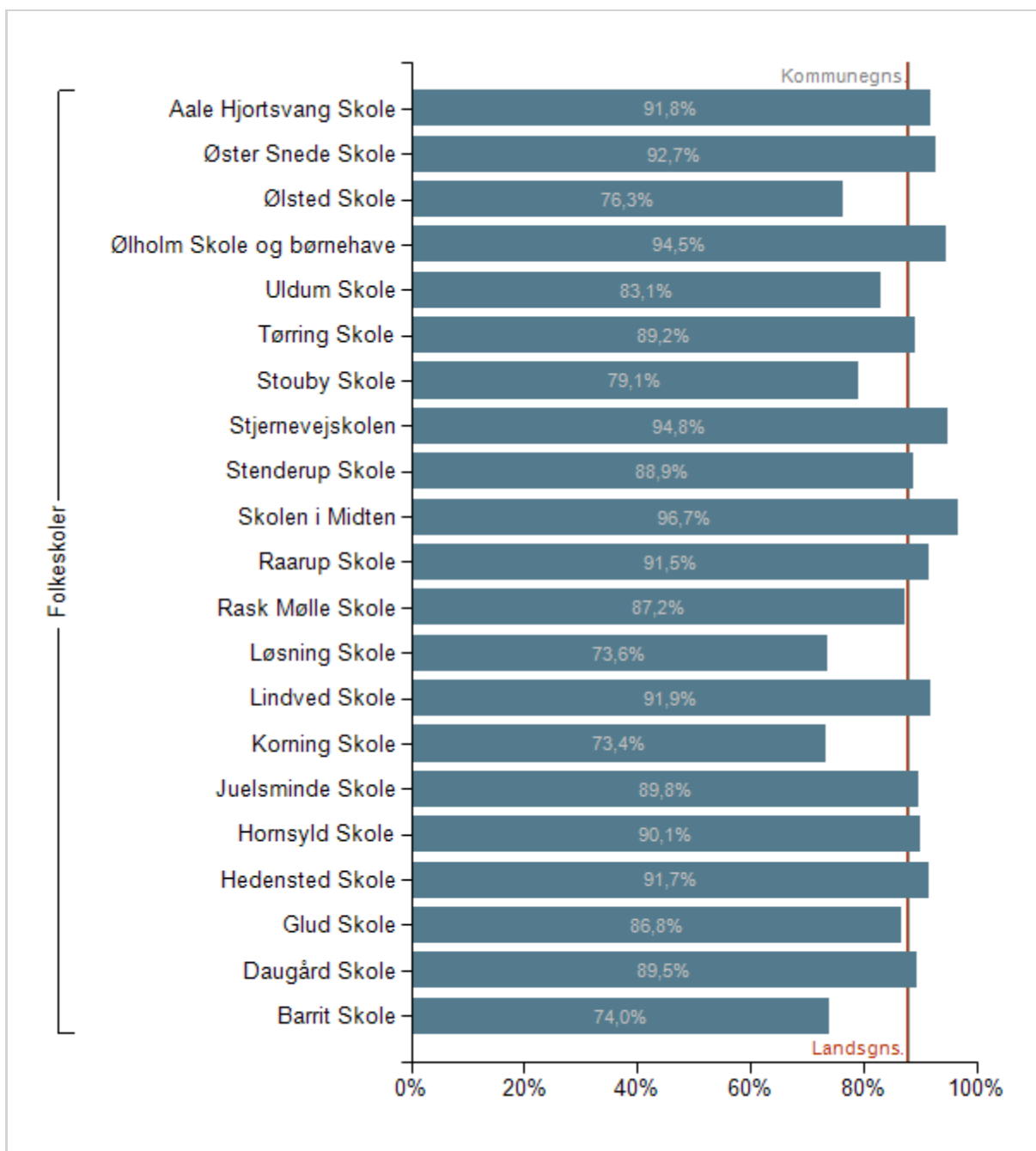
Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Alle
Institution:	Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

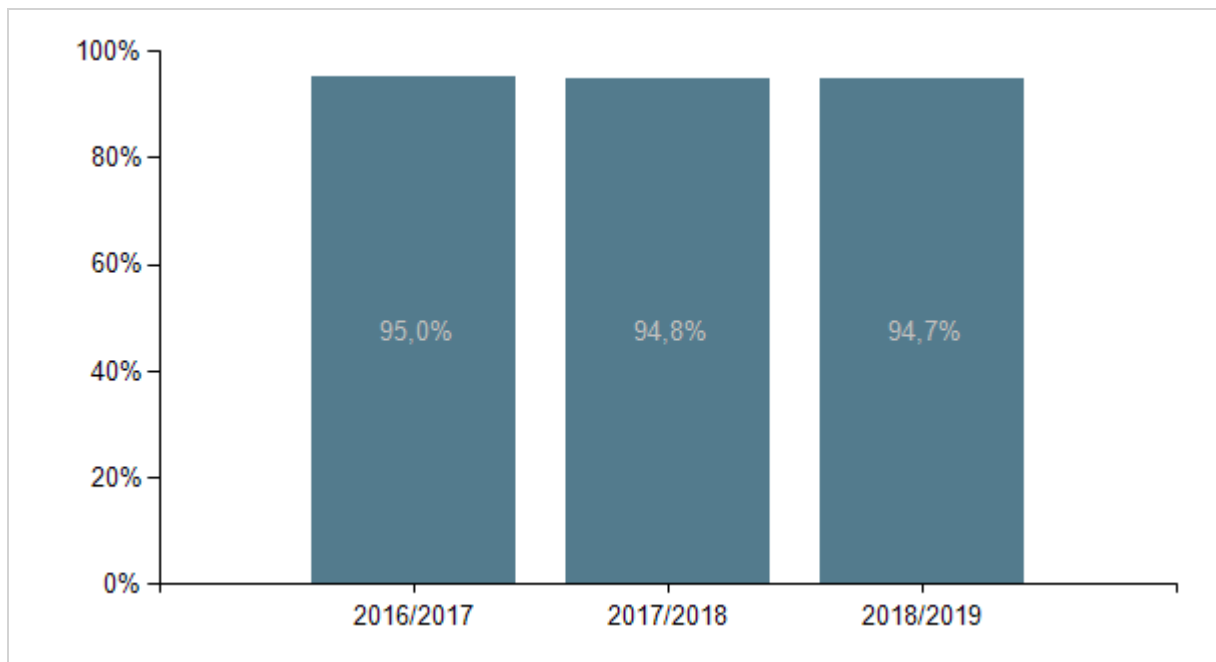
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

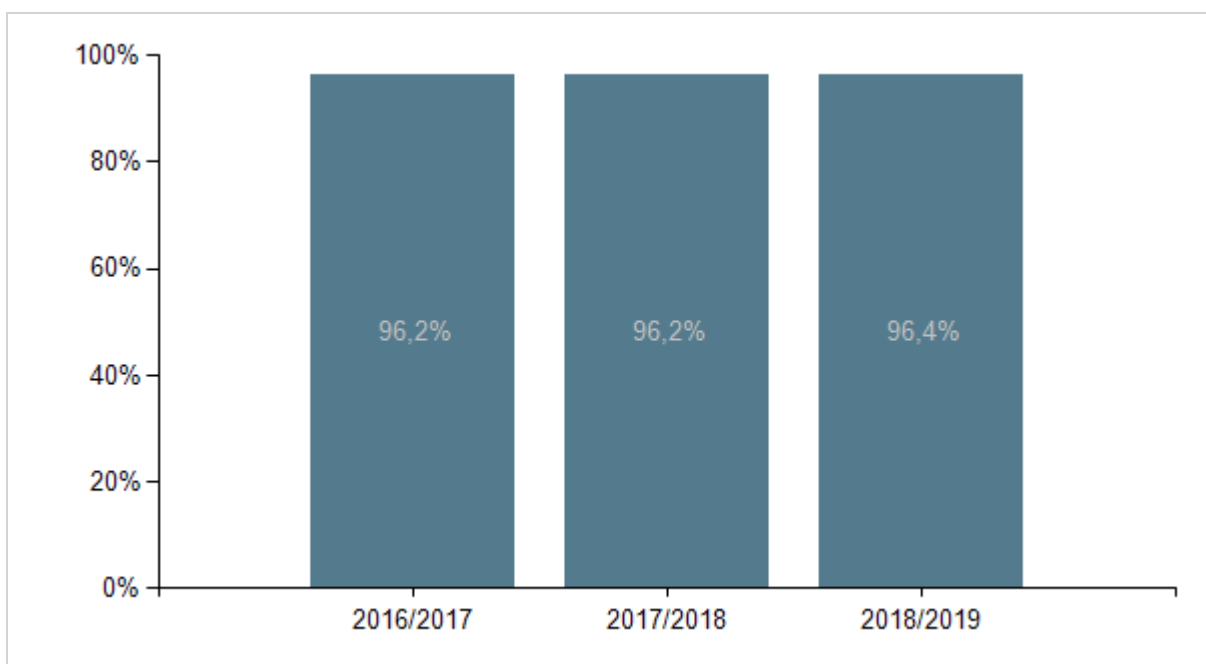
Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Inklusionsgrad, tre skoleår, bopælskommune

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.
De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.
Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - landsniveau, kommune- og skoleniveau

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

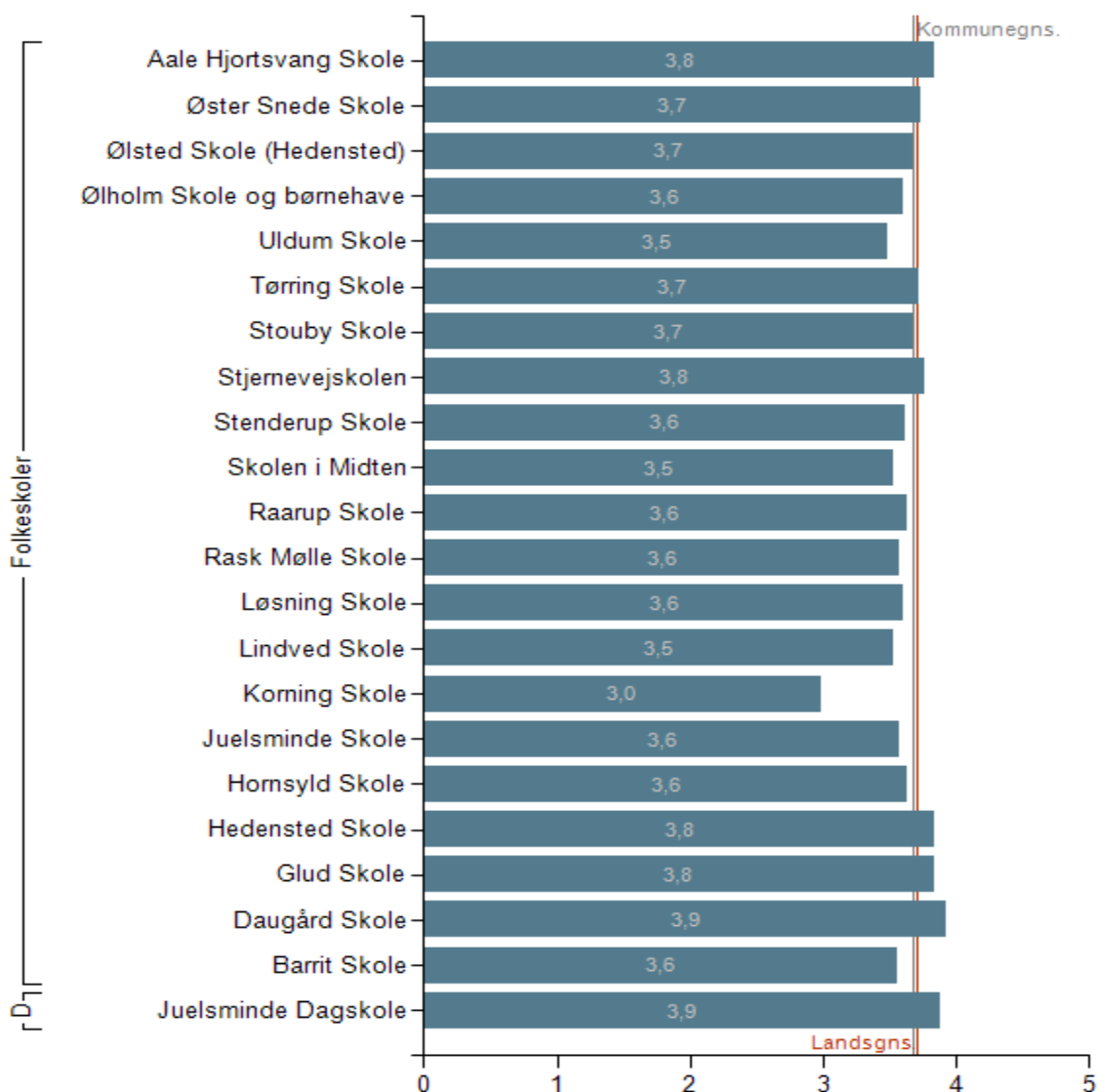
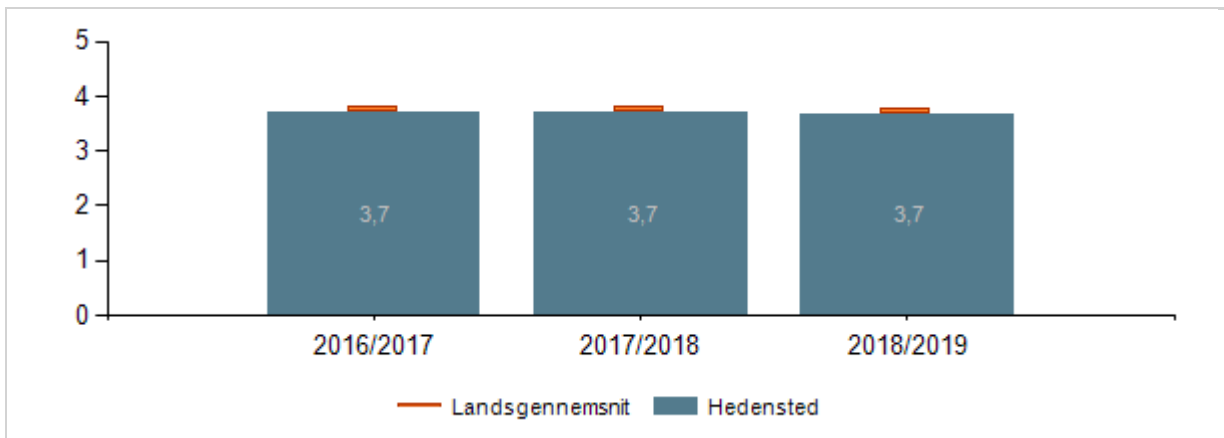
Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

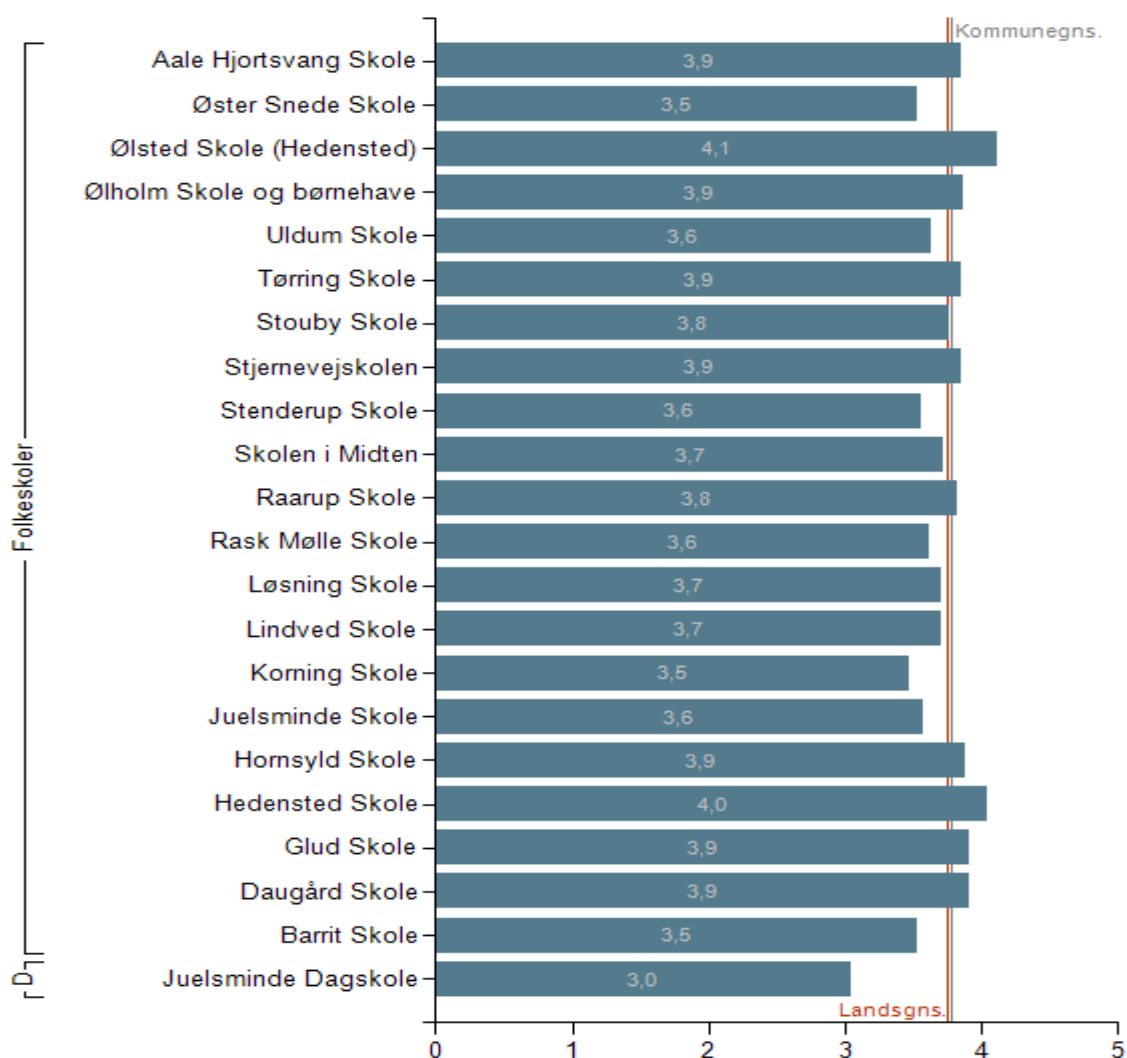
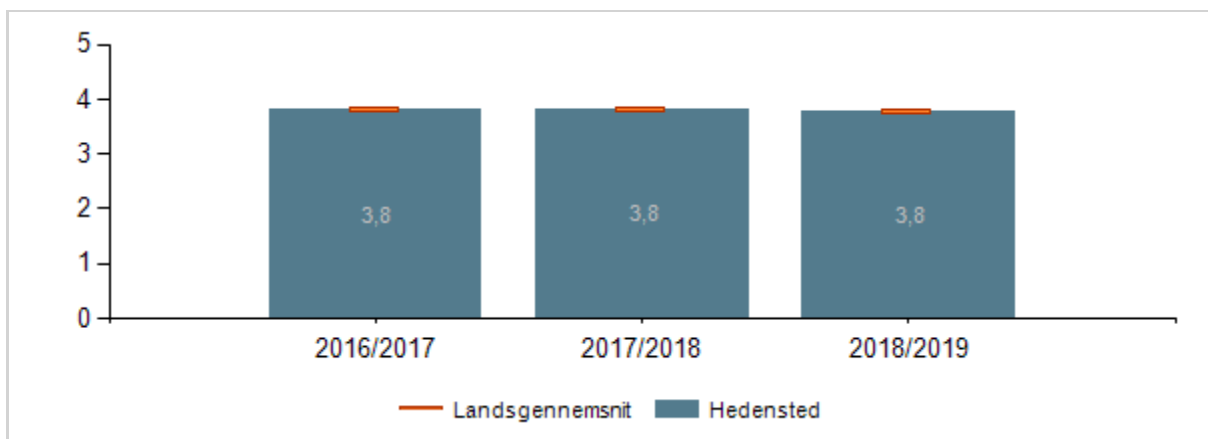
For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

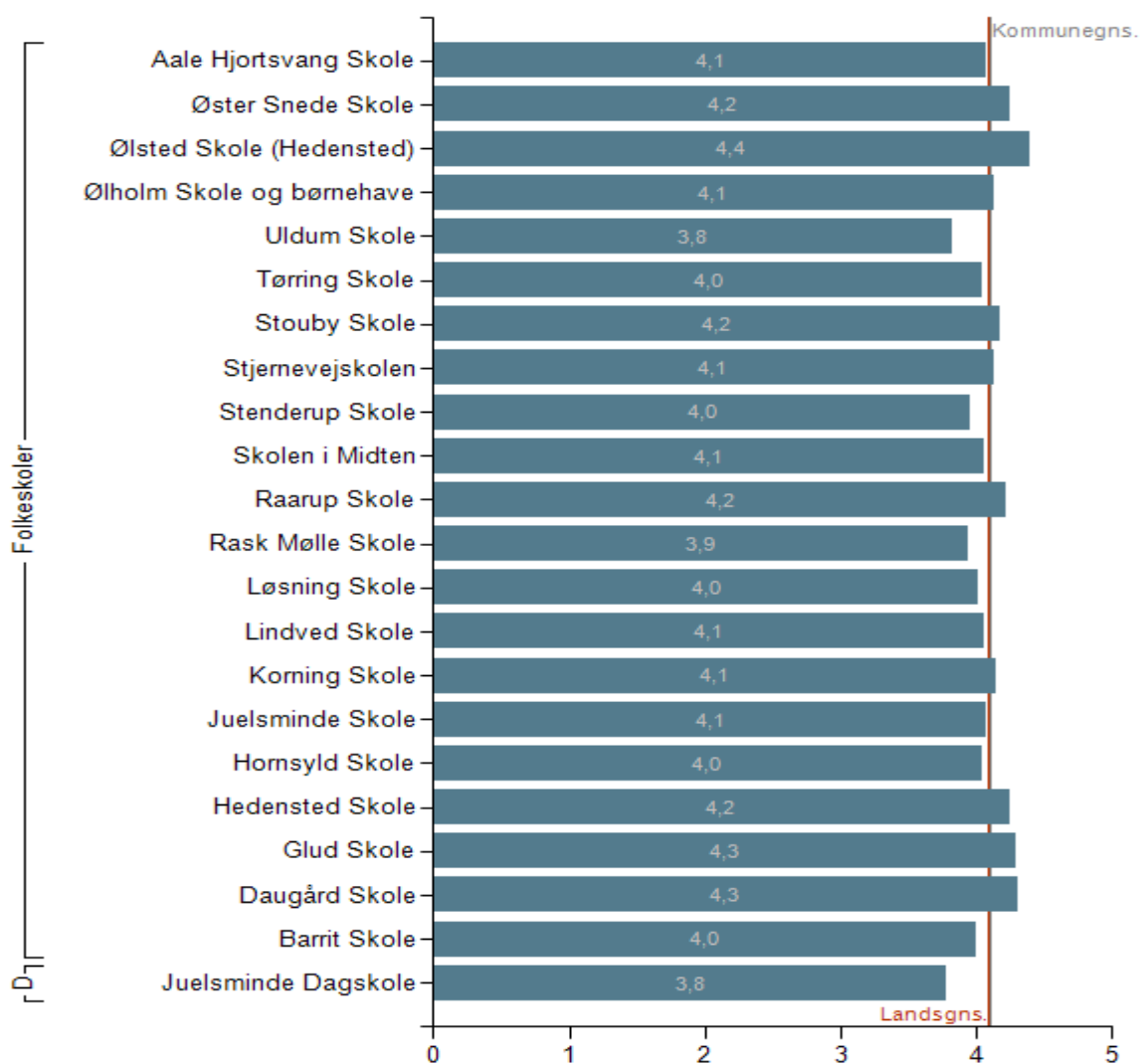
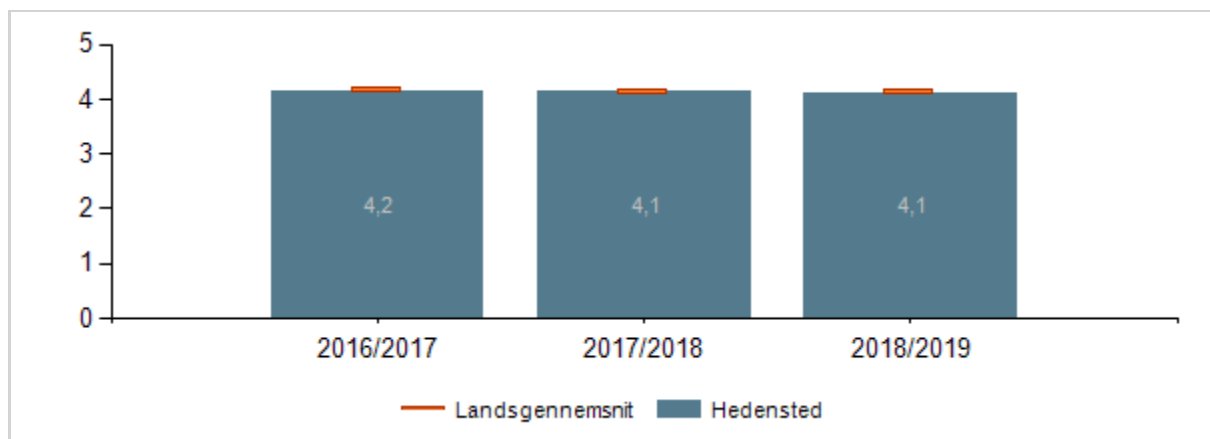
Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



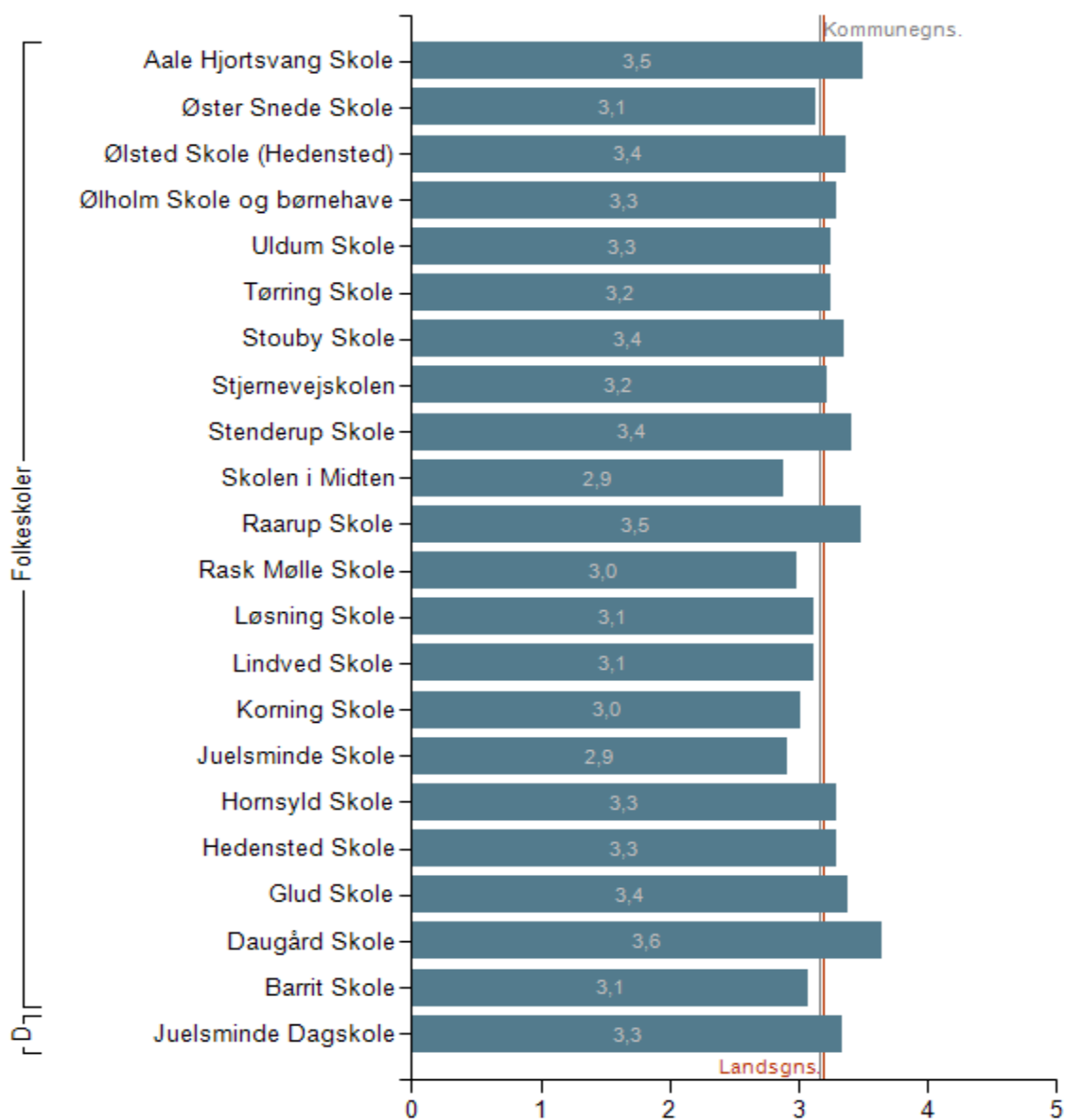
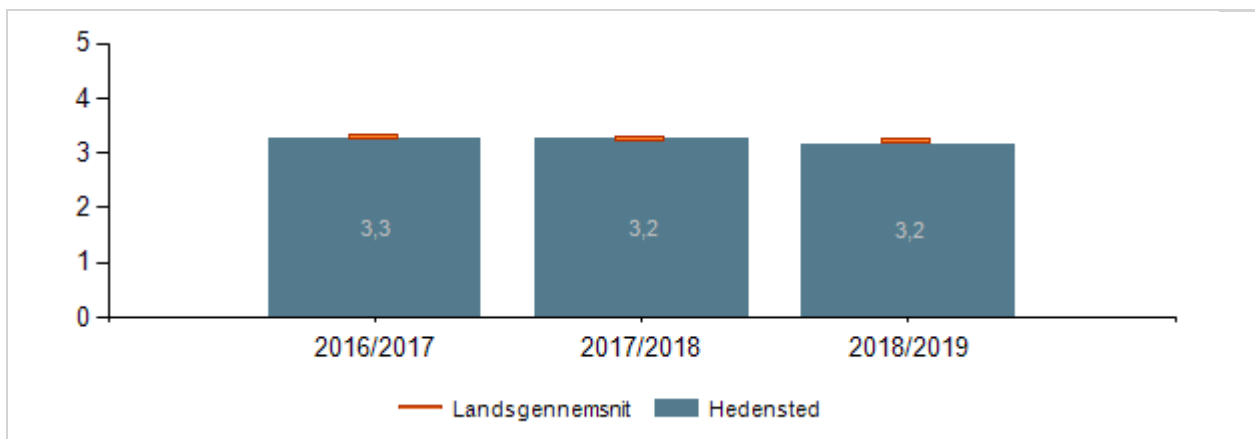
Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.