

## Spørgeguide til skoleudviklingsamtale mellem skolens leder og Læring 2022

Deltagere: Valther, Anette, Finn og Søren

Referent: Kate

Dagsorden til skoleudviklingsamtale fredag d. 7. oktober fra 12.00 – 14.00:

Spørgsmål efterår 2022	Noter
<p><b>Skolens udviklingsplan 2022-23:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Der ønskes en præsentation og udfoldning af den færdige udviklingsplan og jeres bagvedliggende tanker. Herunder koblingen til politikkerne og elevatortalen</li><li>2. Hvilke mål blev opstillet for dette års indsats?</li><li>3. Hvordan ser den konkrete aktivitetsoversigt ud? (Hvem? hvad? hvornår?)</li><li>4. Dato for bestyrelsens involvering</li></ol>	<p><u>1.Udviklingsplan udfoldes.</u> v. Anette</p> <p>Status: Det har været de enkelte klasseteams egne processer omkring trivsel, ro og struktur (klasserumsledelse reprise). Læseindsatsen er i drift. <i>Det er vigtigt at holde fast i læseindsatsen!</i> Værdihus og ordensregler: Fællesskab – Tryghed, hjælpsomhed og respekt. Teamets opgave fra august til uge 42 er at arbejde med de 3 søjler.</p> <p>Fokusområder i år:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktive børn og sunde vaner: Elevrådet laver lokal undersøgelse af fritidsvaner. <i>Husk samarbejde bredt rundt – borgerforening mm. I forhold til sunde madpakker, så brug sundhedsplejersken.</i></li><li>• PTP: Skolen er kommet godt i gang. Næste år tænkes forældresamarbejde</li><li>• Teamudvikling: Fra klasseteams til indskolingsteam og mellemtrinsteam. <i>Hvornår er det PLF: Når taksonomi, fælles sprog, refleksive samtaler er en naturlig del af arbejdet.</i></li></ul>
<p><b>Øvrige temaer som skolelederen ønsker fokus på i samtalen</b> (Temaerne fremsendes 7 dage inden mødet til SV)</p>	<p>Vi oplever, at det kan være sværere med en fælles forståelse for, hvad der er skolens opgave. Skolen er det meningsfulde fællesskab. Ikke altid skolen kan opfylde ønsket om de mange individuelle hensyn. Det handler om den socioøkonomiske faktor.</p>

	<p>Til skolens arrangementer: Høstfest, skolefest kommer de alle sammen. Til forældremøder og skole/hjemsamtaler er det desværre ikke alle der dukker op.  <i>Husk at fortælle de gode historier</i></p>
<p><b>Aktuel dataanalyse:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Aktuelle læringsdata? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Skolen præsenterer resultaterne fra årets nationale trivselsmåling, nationale tests i dansk og matematik samt fra afgangsprøverne.</li> <li>b. Evt. andre "data" skolen finder aktuelle.</li> </ol> </li> <li>6. Hvordan har I arbejdet med disse data?</li> <li>7. Hvilke overvejelser har de givet anledning til?</li> </ol>	<p><u>5. Aktuelle læringsdata</u>  Vi arbejder med trivselsmåling, datatræk og observationer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Vi klarer os godt. Det er ikke hovedudfordringen. Vi flytter eleverne, men vil gerne have rykket flere op som fagligt meget stærkere. Matematikvejlederen holder møde med Valther efter prøvetagning, og aftaler evt. tiltag. <i>Selvbilledet skal matche virkeligheden. Det er vigtigt for at kunne sætte de rigtige tiltag i værk. Husk at fejre sejre.</i></li> <li>b. Ja – et "klip" fra trivselsmålingerne viser en bekymrende tendens. Eleverne svarer ikke (for skolen) tilfredsstillende på, om undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Det bliver et tema på klassekonferencerne. Der bliver kørt Ugeskemarevolutionen i stor stil, så eleverne oplever, at de har et valg, så hvad er der på spil?  <i>Er der for meget fokus på: Vi hygger os og har det rart.</i></li> </ol> <p>Fraværsregistrering diskuteres  Min Uddannelse fungerer, dog er der forældre, der har svært ved helt at finde ud af det nye systeme. Der tilbydes hjælp hertil.  Fraværsprocenten er faldende.  Prognoserne på børnetallene: Der kommer lige et par år nu med lavt børnetal, men vuggestuen har pt. mange børn. De har fået lov at køre med 6 ekstra pladser.</p>
<p><b>Kommunale fokusområder:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Hvordan arbejder I med den fortløbende udvikling af en bæredygtig inkluderende læringskultur.</li> <li>9. Hvilke planer er der for mellemformer?</li> <li>10. Ledelsesovervejelse omkring skolens samlede økonomi.</li> </ol>	<p><u>8. Bæredygtige inkluderende læringskultur</u>  Vi arbejder m. udvikling af klasserumsledelse.  Herunder en drøftelse med Kristinna Rühne om klasselokalets indretning – kan NEST principper inddrages?</p>

<p>11. Medarbejdertrivsel, rekruttering og fastholdelse. 12. Samarbejdet med relevante eksterne aktører (Handleteam, børn og familie, PPR, CPU, UU,.....)</p>	<p>Anette prøver sig lidt frem. Eleverne reagerer og kan forklare sig (lys, lyd, stol mm.) – det får betydning for tiltagene. Anette har brug for et U-bord. <i>Pedellen kan lave det. Spørg pedellen i Øster Snede om skabelon.</i></p> <p><u>9. Melleformer</u> Det har vi. Vi fortæller lidt om, hvor vi er i dag. Pt. er Himmelrummet kun 2. klasse. Ny ansvarlig er på (det er nr. tre), men nu rykker eleverne fagligt. Ekstern vikar (ekstra person) med specialkompetencer giver feedback på praksis. Der justeres efter det. Skolen har selv enkelte elever, der benytter sig af tilbuddet, uden at være visiterede.</p> <p><u>10. Økonomi</u> God økonomi. Der er kun segregeret et barn, så lave udgifter på det område.</p> <p><u>11. Trivsel, rekruttering og fastholdelse</u> Gode trivselsmålinger. Det betyder ikke, at der er enighed. Der er plads og rum til at være uenige. Rekruttering: Giver gode ansøgninger.</p> <p><u>12. Samarbejde</u> Vi bruger eksterne aktører meget. Undren over, at en lukket sag ikke kan genåbnes. Der kræves en underretning, hvis den skal åbnes. Er der mulighed for at invitere forældrene til et uformelt møde på skolen inden? <i>Altid.</i> Der prøves mange ting af. Det kan være en udfordring at få det dokumenteret undervejs. Nogle gange er skolen længere end der, hvor PPR starter. Lærerne har været i gang med tiltag inden PPR tilkaldes. <i>Dokumentation kunne være hjælpsomt i disse tilfælde! Den dokumentation skal vi være skarpere på.</i> Skolen er obs på en del flere elever til PPR.</p>
<p><b>Evt.</b> 13. Er der andet, I på skolen er optaget af? 14. Kan vi fra forvaltningen understøtte dit/jeres ledelsesarbejde?</p>	<p><u>13. Stærke børnefællesskaber</u> Der er for mange individualister og ikke skoleparate børn.</p> <p><u>14. Vigtigt, at I presser på for fortsat åbenhed mellem systemerne.</u></p>